

附件 1

2018 年海南省普通高中学业水平 合格性考试说明

2018 年海南省普通高中学业水平考试

思想政治学科合格性考试说明

一、考试目标

海南省普通高中思想政治学业水平合格性考试，是考查高中学生思想政治学科学习是否达到国家要求的高中毕业合格标准的水平考试，也是检测和评价高中思想政治学科教育教学质量的手段之一。

考试根据《普通高中思想政治课程标准》（2017 年版）和我省教学的实际情况，坚持以核心素养为统领，考查学生通过高中思想政治课的学习，获得的具有学科特点的学业成就；考查本课程育人价值的集中体现情况，包括政治认同、科学精神、法治意识和公共参与等思想政治学科核心素养在学生身上的表现。坚持以学生的思想政治学科核心素养发展水平为考查对象，注重考查学生综合运用相关学科内容，参与社会实际生活，在真实情境中提出问题、分析问题和解决问题的能力；重点关注学生坚持正确的思想政治方向，形成正确的世界观、人生观、价值观的表现，以及展现出的适应当代社会发展和终身发展所需要的、必备的思想政治学科核心素养的情况。

二、考试内容与要求

考试范围包括经济生活、政治生活、文化生活、生活与哲学四个必修模块相关知识及时事政治。

必修 1 经济生活

| 内 容 | 要 求 |
|-------------------|--|
| 1.生产与经济制度 | 1.了解和阐明生产与消费及其关系。 |
| 2.个人收入的分配 | 2.了解各种所有制经济的地位与作用，阐释公有制经济与非公有制经济相互促进、共同发展，明确坚持毫不动摇巩固和发展公有制经济，毫不动摇鼓励、支持、引导非公有制经济发展。 |
| 3.财政与税收 | 3.了解我国个人收入的方式与合法途径，解释个人收入分配政策的完善；评析实现共同富裕、促进社会公平正义的收入分配与社会保障政策，列举完善社会保障体系的措施。 |
| 4.走进社会主义市场经济 | 4.了解财政收入与财政支出，阐明财政的作用、税收的特征及作用。 |
| 5.科学发展观和小康社会的经济建设 | 5.评析市场机制的优点与局限性，辨析经济运行中政府与市场的关系，解析宏观调控的目标与手段。 |

| | |
|--|---|
| | <p>6.了解实现全面建成小康社会的目标及要求。</p> <p>7.阐释以人民为中心的发展思想和创新、协调、绿色、开放、共享的新发展理念。阐明科学发展观内涵、经济发展方式的转变和供给侧结构性改革，评析经济发展中践行社会责任的实例。</p> |
|--|---|

必修2 政治生活

| 内 容 | 要 求 |
|--------------------|--|
| 1.生活在人民当家作主的国家 | 1.列举宪法有关人民主体地位的规定，说明我国是人民民主专政的社会主义国家。 |
| 2.我国公民的政治参与 | 2.阐释公民的基本权利与义务；说明公民参与政治生活的准则。 |
| 3.我国政府是人民的政府 | 3.了解我国公民的政治参与的途径，领悟基层群众自治制度是我国人民依法直接行使民主权利的基本政治制度。 |
| 4.我国政府受人民的监督 | 4.了解和阐明我国政府的职能及其责任；说明政府的权力依法行使和权力的行使需要监督。 |
| 5.我国的人民代表大会制度 | 5.了解人民代表大会的地位、性质与职权以及与其他国家机关的关系。 |
| 6.我国的政党制度 | 6.了解人民代表大会制度是我国的根本政治制度。 |
| 7.我国的民族区域自治制度和宗教政策 | 7.引述宪法序言，说明没有中国共产党就没有新中国，阐明中国共产党成为执政党的必然性。 |
| 8.走近国际社会 | 8.引述党章规定，明确党的地位、性质、宗旨和指导思想。 |
| 9.维护世界和平 促进共同发展 | 9.理解坚持党对一切工作领导的意义，阐述中国共产党依宪执政、依法执政的道理、方式和表现。 |
| | 10.简述我国法治建设的成就；明确全面推进依法治国的总目标是建设中国特色社会主义法治体系，建设社会主义法治国家。 |
| | 11.搜集材料，阐述科学立法、严格执法、公正司法、全民守法的基本要求。 |
| | 12.列举事例，阐明建设法治国家、法治政府、法治社会的意义。 |
| | 13.阐明中国共产党领导的多党合作和政治协商制度是具有中国特色的基本政治制度。 |
| | 14.阐述民族区域自治制度是符合我国国情的基本政治制度，铸牢中华民族共同体意识；解释公民享有宗教信仰自由的含义。 |
| | 15.了解国际社会的主要成员；了解国际关系的决定性因素、时代的主题；阐述我国外交政策的目标和宗旨。 |

必修3 文化生活

| 内容 | 要求 |
|----------------------------------|--|
| 1.文化对人的影响 2.文化创新 3.我们的中华文化 | 1.了解文化对人的影响,领悟文化塑造人生及优秀文化作品的影响力和感召力。 2.了解和领会文化创新的源泉和作用;阐释文化创新的途径。 3.了解和领悟中华文化的特点及中华文化的包容性。 |

必修4 生活与哲学

| 内容 | 要求 |
|---|--|
| 1.美好生活的向导 2.百舸争流的思想 3.时代精神的精华 4.探究世界的本质 5.把握思维的奥妙 6.求索真理的历程 7.唯物辩证法的联系观 8.唯物辩证法的发展观 9.唯物辩证法的实质与核心 10.创新意识与社会进步 11.寻觅社会的真谛 12.实现人生的价值 | 1.比较哲学思维与日常思维的异同;阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论,说明思维和存在的关系问题,理解哲学是时代精神的精华。 2.阐释世界的统一性在于它的物质性;理解运动与静止的关系,说明尊重客观规律与发挥主观能动性的关系;阐释意识的本质和意识的作用;表达无神论立场;表明坚持一切从实际出发、实事求是的态度。 3.了解人的实践活动的特性和作用,理解社会生活的实践本质;阐明实践是认识的基础,是检验真理的唯一标准;阐述认识运动的辩证发展过程。 4.描述世界是普遍联系、永恒运动的,领会全面地、发展地看问题的意义,学会运用矛盾分析法观察和处理问题,领会树立创新意识是唯物辩证法的要求和创新对民族进步的意义。 5.领悟社会存在决定社会意识,理解价值观的形成与时代和环境密切相关;解析价值观差异与冲突产生的社会根源,能够进行合理的价值判断和行为选择。 6.理解价值观对人们行为的导向作用,探寻实现人生价值的条件和途径,践行社会主义核心价值观。 |

三、考试形式

考试采用闭卷、笔试形式。考试时间 60 分钟,试卷满分 100 分。

四、试卷结构

试卷包括第 I 卷和第 II 卷,第 I 卷为选择题,第 II 卷为非选择题(主要为依据材料分析作答题)。

(一) 内容分值比例

| 内容 | 经济生活 | 政治生活 | 文化生活 | 生活与哲学 |
|------|------|------|------|-------|
| 分值比例 | 20% | 32% | 12% | 36% |

时事政治的内容在相关模块试题中体现。

（二）题型分值比例

| 题型 | 选择题 | 非选择题 |
|------|-----|------|
| 分值比例 | 80% | 20% |

（三）试卷难度

全卷难度系数控制在 0.8 左右。

五、题型示例

（一）选择题（在每小题给出的四个选项中，只有一项最符合题意）。

1. “精准扶贫”是党和政府在当前及今后一个时期内治理贫困的指导思想。党和政府实施“精准扶贫”有利于

- ①实现全民同步富裕的目标 ②实现社会主义共同富裕的目标
③从根本上消除贫富差距 ④实现全面建成小康社会的目标
A.①② B.①③ C.②④ D.③④

【答案】C

【说明】本题重点考查思想政治学科核心素养的政治认同素养。题目以重大热点精准扶贫为背景，以核心知识为支撑，通过考生对学科任务的执行，考查其对社会主义市场经济基本特征和全面建成小康社会的目标完整、系统的理解程度，着重考查政治认同等核心素养目标。本题的难度较易。

2.2017年9月29日，中国人民银行决定统一对普惠金融领域贷款达到一定标准的金融机构实施定向降准政策，为供给侧结构性改革营造适宜的货币金融环境。这说明国家在行使宏观调控的

- A.经济手段 B.法律手段 C.政治手段 D.行政手段

【答案】A

【说明】本题重点考查思想政治学科核心素养的政治认同和科学精神素养。题目以重大热点下调金融机构人民币存款准备金率为供给侧结构性改革营造适宜的货币金融环境为背景，以必备知识为支撑，通过考生对学科任务的执行，考查其对国家宏观调控三大手段的目标完整、系统的理解程度，着重考查政治认同和科学精神等核心素养目标。本题的难度适中。

3.2016年李克强总理在《政府工作报告》中强调，我们将继续高举和平、发展、合作、共赢的旗帜，践行中国特色大国外交理念，维护国家主权、安全、发展利益。这表明我国

- ①坚定不移地走和平发展道路 ②外交政策的宗旨是反对霸权主义
③奉行独立自主的和平外交政策 ④外交政策已发生根本性的变化
A.①② B.①③ C.②④ D.③④

【答案】B

【说明】本题重点考查思想政治学科核心素养的政治认同素养。题目以重大热点 2016 年李克强总理在《政府工作报告》中强调的“我们将继续高举和平、发展、合作、共赢的旗帜，践行中国特色大国外交理念，维护国家主权、安全、发展利益”的外交政策为背景，以必备知识为支撑，通过考生对学科任务的执行，考查其对奉行独立自主的和平外交政策、走和平发展道路的目标完整、系统的理解程度，着重考查政治认同等核心素养目标。本题的难度较易。

4.近年来，国家财政部贯彻落实党中央、国务院有关精神，安排专项资金用于支持少数民族地区各项事业的发展。这旨在

- A.实现各民族共同繁荣 B.实现各民族间平等团结
C.消除民族间发展差距 D.加强民族地区法治建设

【答案】A

【说明】本题重点考查思想政治学科核心素养的政治认同和公共参与素养。题目以重大热点国家财政部安排专项资金用于支持少数民族地区各项事业的发展为背景，以必备知识为支撑，通过考生对学科任务的执行，考查其对国家处理民族关系的原则的目标完整、系统的理解程度，着重考查政治认同和公共参与等核心素养目标。本题的难度较易。

5.英国广播公司制作的纪录片《我们的孩子足够坚强吗？——中式学校》引发了人们对于中英两国不同教学模式的讨论，展现了两国的文化差异。这说明

- ①中英两国文化逐渐趋向大融合
②中国传统文化优越于英国文化
③文化对人的影响来自特定的文化环境和文化活动
④文化影响着人的实践活动、认识活动和思维方式
A.①② B.②④ C.①③ D.③④

【答案】D

【说明】本题重点考查思想政治学科核心素养的政治认同、科学精神和公共参与素养。题目以英国广播公司制作的纪录片《我们的孩子足够坚强吗？——中式学校》引发了人们对于中英两国不同教学模式的讨论为背景，以必备知识为支撑，通过考生对学科任务的执行，考查其对文化对人的影响的目标完整、系统的理解程度，着重考查政治认同、科学精神和公共参与等核心素养目标。本题的难度适中。

6.2016 年度“感动中国”人物——三进火海舍己救人的王锋、在大山深处教书育人的支那英、耶鲁大学回国扎根农村的秦玥飞等人的优秀品质和崇高精神感动亿万中国人。这说明优秀文化可以

- ①直接转化为物质财富 ②丰富人们的精神世界
③增强人们的精神力量 ④提高所有人的道德修养
A.①② B.②③ C.①④ D.③④

【答案】B

【说明】本题重点考查思想政治学科核心素养的政治认同和公共参与素养。题目以 2016 年度“感动中国”人物为背景，以必备知识为支撑，通过考生对学科任务的执行，考查其对文化塑造人生的目标完整、系统的理解程度，着重考查政治认同和公共参与等核心素养目标。本题的难度较易。

7.琼海市“不砍树、不拆房、不占田、就地城镇化”的发展模式，对海南各地及我国中西部农村具有典型示范作用和普遍借鉴意义。这体现了

- A.矛盾特殊性寓于普遍性之中 B.整体与部分相互联系和相互影响
C.关键部分的功能决定整体的功能 D.矛盾的普遍性与特殊性的统一

【答案】D

【说明】本题重点考查思想政治学科核心素养的科学精神和公共参与素养。题目以琼海市“不砍树、不拆房、不占田、就地城镇化”的发展模式为背景，以必备知识为支撑，通过考生对学科任务的执行，考查其对矛盾的普遍性与特殊性的关系的目标完整、系统的理解程度，着重考查科学精神和公共参与等核心素养目标。本题的难度适中。

8.党的十八大以来，党中央提出“创新、协调、绿色、开放、共享”的新发展理念，开启供给侧结构性改革的新实践，新发展理念又将随着供给侧结构性改革实践不断丰富和发展。对此理解正确的是

- ①供给侧结构性改革新实践由作为新发展理念的认识决定
②作为新发展理念的认识推动供给侧结构性改革的实践
③作为新发展理念的认识是供给侧结构性改革实践的基础
④供给侧结构性改革新实践是作为新发展理念认识的基础
A.②③ B.①④ C.①③ D.②④

【答案】D

【说明】本题重点考查思想政治学科核心素养的政治认同和科学精神素养。题目以重大热点党中央提出“创新、协调、绿色、开放、共享”的新发展理念和供给侧结构性改革的新实践为背景，以必备知识为支撑，通过考生对学科任务的执行，考查其对实践与认识的关系的目标完整、系统的理解程度，着重考查政治认同、科学精神等核心素养目标。本题的难度较大。

（二）非选择题

9.（10分）中国的供给体系，总体上是中低端产品过剩，高端产品供给不足。对此，中央经济工作会议提出，要着力加强供给侧结构性改革：按照企业主体、政策推动、市场引导、依法处置的办法，积极稳妥化解过剩产能；实施精准的产业政策，坚持创新驱动；完善市场环境，激发企业活力，在制度上政策上营造宽松的市场经营和投资环境，提高企业投资信心和增强企业社会责任意识。

请结合材料和政治知识，分析在推进供给侧结构性改革中政府是如何履行职能的。（10分）

【参考答案】

①政府履行保障人民民主和维护国家长治久安的职能。依法处置违法犯罪行为。(3分)

②政府要切实履行组织社会主义经济建设的职能。政府推动实施精准的产业政策，完善市场环境。(4分)

③政府要履行社会建设职能。在制度上政策上营造宽松的市场经营和投资环境，提高企业投资信心(3分)

【说明】本题以思想政治学科核心素养考查为目标，以重大热点供给侧结构性改革为背景，以必备知识为支撑，科学设置问题，引导考生分析问题和解决问题，通过考生对学科任务的执行，考查其对政府基本职能的目标完整、系统的理解和应用程度及其关键行为表现，着重考查政治认同、科学精神、法治意识和公共参与等核心素养目标。本题的难度适中。

10.(10分)中国中医科学院研究员屠呦呦获得2015年诺贝尔生理学或医学奖。屠呦呦和她的团队历经数百次实验，从中医药古典文献中获取灵感，引入西医炼药技法，不断实现中医药学与现代科学理论、技术和方法的有机融合，成功制取了青蒿提取物，最终找到了制取青蒿素之法，保留并不断发扬光大传统中医药学中的精华，改造或剔出传统中医药学中的糟粕，从中挖掘出更多的现代价值，开创了疟疾治疗新方法。

请结合材料和“辩证否定观”知识，说明我们应该如何正确对待传统中医药学。(10分)

【参考答案】

①辩证的否定是事物自身的否定，是联系的环节和发展的环节，实质是“扬弃”。(4分)

②对待传统中医药学的正确态度是：保留并不断发扬光大传统中医药学中的精华，改造或剔出传统中医药学中的糟粕。(2分)

③要树立创新意识，立足实践，积极探索，不断实现中医药学与现代科学理论、技术和方法的有机融合。(4分)

【说明】本题以思想政治学科核心素养考查为目标，以重大热点屠呦呦获得2015年诺贝尔生理学或医学奖为背景，以必备知识为支撑，科学设置问题，引导考生分析问题和解决问题，通过考生对学科任务的执行，考查其对辩证否定观的目标完整、系统的理解和应用程度及其关键行为表现，着重考查政治认同、科学精神和公共参与等核心素养目标。本题的难度适中。

2018 年海南省普通高中学业水平考试

历史学科合格性考试说明

一、考试目标

以发展学生核心素养为本，注重对学生学业水平的综合评价。以课程内容标准、历史学科核心素养水平为依据，从唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释和家国情怀等五个方面，全面、准确地测量学生通过本学科的学习而逐步形成的正确价值观念、必备品格和关键能力。

具体表现为：

唯物史观：能够了解和掌握唯物史观的基本观点和方法，理解唯物史观是科学的历史观。

时空观念：能够将某一史事定位在特定的时间和空间框架下；能够利用历史年表、历史地图等方式对相关史事加以描述；能够认识事物发生的来龙去脉，理解空间和环境因素对认识历史与现实的重要性。

史料实证：能够认识不同类型的史料所具有的不同价值；明了史料在历史叙述中的基础作用；在对史事与现实问题进行论述的过程中，能够尝试运用史料作为证据论证自己的观点。

历史解释：能够选择、组织和运用相关材料并使用相关历史术语，对个别或系列史事提出自己的解释；能够在历史叙述中将史实描述与历史解释结合起来；能够尝试从历史的角度解释现实问题。

家国情怀：能够具有对家乡、民族、国家的认同感，理解并认同社会主义核心价值观和中华优秀传统文化，具有对祖国和人民的深情大爱；能够理解和尊重世界各国优秀传统文化。

二、考试内容与要求

根据《普通高中 2017 级历史学科教学指导意见》，考试范围限定为普通高中历史学科必修学分对应模块的教学内容，包括高中历史必修课程《历史（I）》和《历史（II）》，两个模块共有 17 个古今贯通、中外关联的学习专题，分别反映了人类社会政治、经济等领域的重要历史内容。命题内容依托社会实际，结合学生生活经验，渗透海洋意识。命题指向历史学科核心素养的发展水平。具体内容和测评目标如下：

（一）《历史（I）》

历史（I）着重反映人类社会政治领域发展进程中的重要内容，共有 9 个专题。

必修 I

| 学习专题 | 内容要点 | 核心素养考查目标指向 | | | | |
|-------------------|------------------------------|------------|------|------|------|------|
| | | 唯物史观 | 时空观念 | 史料实证 | 历史解释 | 家国情怀 |
| 1. 古代中国的政治制度 | 宗法制 | | | | √ | √ |
| | 分封制 | | √ | | √ | |
| | “始皇帝”的来历 | | | √ | | |
| | 郡县制 | | √ | | √ | √ |
| | 中国古代中央集权制度的形成及其影响 | √ | √ | | | √ |
| | 从汉到元政治制度演变 | | √ | √ | √ | |
| | 明朝内阁 | | | √ | √ | |
| | 清朝军机处 | | | √ | √ | |
| 2. 列强侵略与中国人民的反抗斗争 | 1840 年至 1900 年间西方列强的侵华史实 | | √ | √ | √ | √ |
| | 中国军民反抗外来侵略斗争的事迹 | | | √ | | √ |
| | 全民族抗日战争 | | √ | √ | √ | √ |
| 3. 近代中国的民主革命 | 太平天国运动 | | | √ | √ | |
| | 辛亥革命 | | √ | √ | √ | |
| | 五四运动 | | √ | | | √ |
| | 中国共产党的成立及对中国社会变革的影响 | | √ | | √ | √ |
| | 新民主主义革命的主要史实及胜利的伟大意义 | | √ | | √ | |
| 4. 现代中国的政治建设与祖国统一 | 中华人民共和国的成立 | √ | √ | | | √ |
| | 人民代表大会制度 | | | | √ | √ |
| | 中国共产党领导的多党合作和政治协商制度 | √ | | | √ | |
| | 民族区域自治制度 | √ | | | | √ |
| | “文化大革命”对民主法制的践踏 | | | √ | √ | √ |
| | 中国共产党十一届三中全会以来我国民主与法制建设的主要成就 | | | | √ | √ |
| | 一国两制 | √ | √ | | √ | √ |
| 5. 现代中国的对外关系 | 新中国初期的外交 | | √ | | √ | √ |
| | 中国恢复在联合国的合法席位 | | √ | | √ | √ |

| | | | | | | |
|------------------------|---------------------------------|---|---|---|---|---|
| | 中美关系的改善与走向正常化 | | | √ | √ | |
| | 中日建交 | | | √ | √ | |
| | 改革开放以来我国在联合国和地区性国际组织中的重要外交活动 | √ | | | √ | √ |
| 6. 古代希腊罗马的政治制度 | 希腊自然地理环境和希腊城邦制度对希腊文明的影响 | √ | √ | | | |
| | 雅典民主政治 | | | √ | √ | |
| | 罗马法 | | √ | √ | √ | |
| 7. 欧美资产阶级代议制的确立与发展 | 《权利法案》 | | | √ | √ | |
| | 英国资产阶级君主立宪制的特点 | | | √ | √ | |
| | 美国 1787 年宪法 | | | √ | √ | |
| | 法兰西第三共和国宪法 | | | √ | √ | |
| | 德意志帝国宪法 | | | √ | √ | |
| 8. 从科学社会主义理论到社会主义制度的建立 | 《共产党宣言》的主要内容及意义 | √ | √ | | √ | |
| | 巴黎公社革命的主要史实及经验教训 | | | | √ | |
| | 俄国十月革命 | | √ | | √ | √ |
| 9. 当今世界的多极化趋势 | 美苏两极对峙格局的形成及对第二次世界大战后国际关系的发展的影响 | | √ | √ | √ | |
| | 欧洲共同体的形成 | | √ | | √ | |
| | 日本成为世界经济大国 | | | √ | √ | |
| | 中国的振兴 | | | | | √ |
| | 不结盟运动的兴起 | | √ | | √ | |
| | 两极格局的瓦解和多极化的加强 | | √ | | √ | |

（二）《历史（II）》

历史（II）着重反映人类社会经济和社会生活领域发展进程中的重要内容，共有 8 个专题。

必修 I I

| 学习专题 | 内容要点 | 核心素养考查目标指向 | | | | |
|-------------------------|--|------------|------|------|------|------|
| | | 唯物史观 | 时空观念 | 史料实证 | 历史解释 | 家国情怀 |
| 1.古代中国经济的基本结构与特点 | 古代中国农业的主要耕作方式 | √ | √ | √ | √ | |
| | 古代中国农业的土地制度 | | | √ | √ | |
| | 古代中国农业经济的基本特点 | √ | | | √ | |
| | 古代中国手工业发展的基本史实 | | √ | √ | √ | |
| | 古代中国商业发展的概貌 | | √ | √ | √ | |
| | “重农抑商”“海禁”等政策及其影响 | √ | | √ | √ | |
| | 中国资本主义萌芽发展缓慢的原因 | | | | √ | |
| 2.近代中国经济结构的变动与资本主义的曲折发展 | 鸦片战争后中国经济结构的变动 | | √ | √ | √ | |
| | 近代中国资本主义产生、曲折发展的主要史实 | | √ | √ | √ | |
| | 影响中国资本主义发展的主要因素 | | | | √ | |
| 3.中国特色社会主义建设的道路 | 20世纪50年代至70年代我国探索社会主义建设道路的实践及经验教训 | √ | | | √ | |
| | 中共十一届三中全会有关改革开放决策的内容 | | √ | | √ | |
| | 家庭联产承包责任制和国有企业改革的主要内容 | √ | √ | | √ | |
| | 我国创办经济特区、兴办经济技术开发区、开辟沿海经济开放区和开发开放上海浦东的史实 | | √ | √ | √ | |
| | 我国对外开放格局初步形成的特点 | | √ | | √ | |
| | 我国社会主义市场经济体制的建立过程及意义 | √ | √ | | | √ |
| | | | | | | |
| 4.中国近现代社会生活的变迁 | 近现代人们物质生活和社会习俗变化的史实及影响其变化的因素 | | √ | √ | √ | |
| | 中国近现代交通、通讯工具的进步及对人们社会生活的影响 | | √ | √ | √ | |
| | 大众传播媒体的发展给人们生活方式带来的巨大变化 | | √ | √ | √ | |

| | | | | | | |
|------------------------------|----------------------------------|---|---|---|---|---|
| 5.新航路的开辟、殖民扩张与资本主义世界市场的形成和发展 | 新航路的开辟 | | √ | √ | √ | |
| | 殖民扩张与掠夺 | | | √ | √ | |
| | 两次工业革命的基本史实 | | √ | √ | √ | |
| 6.罗斯福新政与资本主义运行机制的调节 | 1929~1933 年资本主义世界经济危机 | | √ | | √ | |
| | 罗斯福新政 | | √ | √ | √ | |
| | 当代资本主义的新变化 | | √ | | √ | |
| 7.苏联社会主义建设的经验与教训 | 战时共产主义政策 | | | √ | √ | |
| | 新经济政策 | | | √ | √ | |
| | 斯大林模式 | √ | | | √ | |
| | 从赫鲁晓夫改革到戈尔巴乔夫改革的基本历程 | | √ | | √ | |
| 8.当今世界经济的全球化趋势 | 第二次世界大战后以美国为主导的资本主义世界经济体系形成的基本史实 | | √ | | √ | |
| | 欧盟、北美自由贸易区和亚太经济合作组织 | | √ | | √ | |
| | 世界贸易组织 | | √ | | √ | |
| | 中国参加世界贸易组织的史实和影响 | | √ | | √ | √ |
| | 经济全球化 | | √ | | √ | √ |

三、考试形式

考试采用闭卷、笔试形式。考试时间 60 分钟，试卷满分 100 分。

四、试卷结构

试卷包括第 I 卷和第 II 卷，第 I 卷为选择题，第 II 卷为非选择题。

(一) 内容分值比例

| 内容 | 必修 I | 必修 II |
|------|-------|-------|
| 分值比例 | 约 50% | 约 50% |

(二) 题型分值比例

| 题型 | 选择题 | 非选择题 |
|------|-------|-------|
| 分值比例 | 约 80% | 约 20% |

（三）试卷难度

全卷难度系数控制在 0.8 左右。

五、题型示例

（一）选择题

1. 西方列强的隆隆炮声惊破了古老中国的天朝大梦，中国面临着“千古未有之变局”。在内忧外患的困境中，中国开启了艰难的近代化探索历程，这一历程始于

- A. 洋务运动 B. 戊戌变法 C. 清末新政 D. 新文化运动

【答案】 A

【说明】 近代中国的历史发展潮流是实现近代化。洋务运动是中国近代化的开端。故选 A。此题考查学生全面、辩证地认识洋务运动在中国近代史上的地位，因此本题重在考查学生的唯物史观素养。

2. 右图是民国二十年十一月六日的《上海画报》，内容有：东北民众致友仁书、上海救国义勇军之大检阅、宋子文、陈立夫谒汪记等。该报出版于公历

- A. 1929 年 B. 1930 年
C. 1931 年 D. 1932 年

【答案】 C

【说明】 此题的关键词是“民国二十年”，根据民国纪年法与公元纪年法之间的换算规律可得出“该报出版于公历 1931 年”。故选 C。本题重在考查学生的时空观念。

3. “路曼曼其修远兮，吾将上下而求索。”千百年来，这一诗句激励着多少中华儿女。诗人用整个生命熔铸的作品，闪耀着伟大人格的光辉和南方楚文化的奇丽色彩。每年农历五月初五，人们以吃粽子、赛龙舟等方式纪念他。他是

- A. 屈原 B. 杜甫 C. 苏轼 D. 陆游

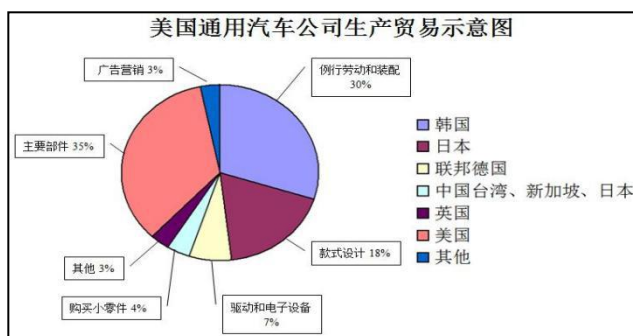
【答案】 A

【说明】 此题的关键句子是“路曼曼其修远兮，吾将上下而求索”以及“人们以吃粽子、赛龙舟等方式纪念他”，可得出此人是“屈原”故选 A。本题重在考查学生的家国情怀素养。

4. 读右图，该图反映了

- A. 多极化趋势
B. 两极格局
C. 全球化趋势
D. 单极格局

【答案】 C

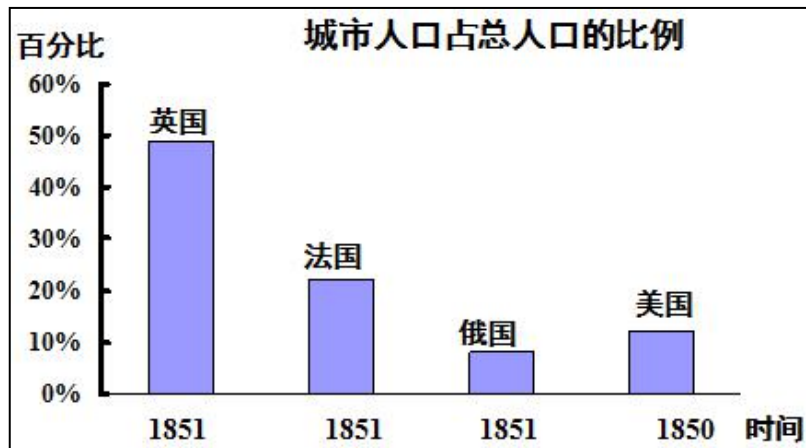


【说明】从该图分析可知，美国通用汽车公司很多部件是由他国生产的。各国在新的科技革命中各有优势和劣势，为了更快的发展自己，各国都必须扬长避短，在生产领域积极参与国际分工与协作，这体现了全球化趋势。故选 C。本题重在考查学生历史解释的能力。

（二）非选择题

5.阅读下列材料

材料一 19 世纪中期，欧美四国城市人口的比例示意图



材料二 美国政治家约翰·伯恩斯说：“泰晤士河是世界上最优美的河流，因为它是一部流动的历史。”工业革命后，伦敦人口迅速集中，大量的城市生活污水和工业废水未经处理直接进入河内，使该河成为一条排污明沟。由此引发多次霍乱大流行和震惊世界的伦敦烟雾事件。其中仅因霍乱病而死亡者即达 33640 人。

请回答：

- (1) 据材料一，说明 19 世纪中期英国与法俄美三国的城市化程度有何不同。
- (2) 据材料二，归纳泰晤士河污染的原因。
- (3) 综合上述材料，说说你对城市化的看法。

【参考答案】

- (1) 不同：英国的城市化程度远远高于法俄美三国。
- (2) 原因：工业革命的进行、城市人口的激增、城市生活污水和工业废水排放。
- (3) 看法：①城市化是社会经济发展的必然结果，是社会进步的表现；②城市化带来了一定的社会问题，应科学推动城市化进程。

【说明】第一小题从欧美四国城市人口的比例示意图可以得出英国的城市化程度远远高于法俄美三国。第二小题从材料“工业革命后，伦敦人口迅速集中，大量的城市生活污水和工业废水未经处理直接进入河内”可以得出答案。第三小题是一道开放题，考查学生对城市化的理解和解释，考查学生对历史事物或现象的描述是否准确，分析事物的逻辑思维是否严密，给学生很大的发挥空间。针对材料的分析准确，“合理即可”。本题重点考查历史解释的能力。

6.阅读下列材料

武王追思先圣王，乃褒封神农之后于焦，黄帝之后于祝，帝尧之后于蓟，帝舜之后于陈，大禹之后于杞。于是封功臣谋士，而师尚父为首封。封尚父于营丘，曰齐。封弟周公旦于曲阜，曰鲁。封召公奭于燕。封弟叔鲜于管，弟叔度于蔡。余各以次受封。

——《史记·周本纪》

请回答：

- (1) 被封侯的是哪几类人？
- (2) 周王分封的目的是什么？

【参考答案】

- (1) 受封的是先王之后、功臣和王室贵族。
- (2) 从封国的位置可看出周王通过分封，拱卫王畿，经略边疆。

【说明】第一小问中的“追思先圣王”、封功臣谋士”、“封弟”等体现了分封制的对象，并且同姓亲族是分封的主体。第二小问从“封国的位置”可以得出周王通过分封，拱卫王畿，经略边疆。在阅读史料的过程中，学生可以辨别史料的真伪，进一步加强对历史的理解提高历史解释的能力。本题重点考查学生史料实证和历史解释素养。

2018 年海南省普通高中学业水平考试

地理学科合格性考试说明

一、考试目标

海南省普通高中地理学业水平合格性考试，是考查高中学生地理学科学习是否达到国家要求的高中毕业合格标准的水平考试，也是检查和评价高中地理学科教育教学质量的手段之一。

考试旨在考查普通高中学生对地理学科必修课程内容的理解与应用，侧重测量学生在人地协调观、综合思维、区域认知和地理实践力等学科核心素养方面的发展情况，综合评价学生的学业质量水平。考试体现基础性和全面性，注重围绕科技、生产、学生生活经验以及生态环境等设计问题情境，重视对学生运用所学知识分析和解决问题能力的考查。

二、考试内容与要求

考试命题以地理学业质量水平 2 为依据，内容限定在《普通高中地理课程标准》（2017 年版）及《普通高中 2017 级地理学科教学指导意见》规定的必修课程内容，即《地理 1》和《地理 2》。

考试内容与要求如下：

地理 1

| 内容 | 要求 |
|--------------|--|
| 宇宙中的地球 | 运用资料，描述地球所处的宇宙环境。 |
| 太阳对地球的影响 | 1.运用资料，说明太阳辐射对地球的影响； 2.运用资料，说明太阳活动对地球的影响。 |
| 地球的圈层结构 | 1.运用示意图，说明地球的内部圈层结构； 2.运用示意图，说明地球的外部圈层结构。 |
| 地貌 | 1.运用图像资料，辨识构造地貌、侵蚀地貌和堆积地貌； 2.说明所辨识地貌的成因。 |
| 大气的受热过程与热力环流 | 1.运用示意图，说明大气受热过程； 2.运用示意图，说明热力环流原理； 3.运用大气受热过程与热力环流原理解释相关地理现象。 |
| 自然界的水循环 | 1.运用示意图，说明水循环的过程； 2.运用示意图，说明水循环的地理意义。 |
| 常见自然灾害 | 运用资料，说明台风、寒潮和地震等常见自然灾害的成因，了解避灾、防灾的措施。 |

地理 2

| 内容 | 要求 |
|--------------|--|
| 人口的变化 | 1.运用资料,描述人口迁移的特点,说明影响人口迁移的主要因素; 2.结合实例,说明环境承载力和人口合理容量。 |
| 城市与城市化 | 1.结合实例,说明城市土地利用方式和功能分区; 2.结合实例,说明城市内部的空间结构; 3.运用资料,说明不同地区城市化的进程和特点; 4.运用资料,说明城市化对地理环境的影响。 |
| 农业的区位选择 | 结合实例,说明农业的区位因素。 |
| 工业的区位选择 | 结合实例,说明工业的区位因素。 |
| 交通运输布局及其影响 | 1.结合实例,说明不同交通运输方式的特点; 2.结合实例,说明交通运输方式和布局变化对聚落和商业网点的影响。 |
| 人类与地理环境的协调发展 | 1.运用资料,归纳人类面临的主要环境问题; 2.运用资料,说明协调人地关系和可持续发展的主要途径及其缘由。 |

三、考试形式

考试采用闭卷、笔试形式。考试时间 60 分钟,试卷满分 100 分。

四、试卷结构

试卷包括第 I 卷和第 II 卷,第 I 卷为选择题,第 II 卷为非选择题。

(一) 内容分值比例

| 内容 | 地理 1 | 地理 2 |
|------|-------|-------|
| 分值比例 | 约 40% | 约 60% |

(二) 题型分值比例

| 题型 | 选择题 | 非选择题 |
|------|-----|------|
| 分值比例 | 80% | 20% |

(三) 试卷难度

全卷难度系数控制在 0.8 左右。

五、题型示例

(一) 选择题

图 1 为某区域示意图,据此完成 1~2 题。

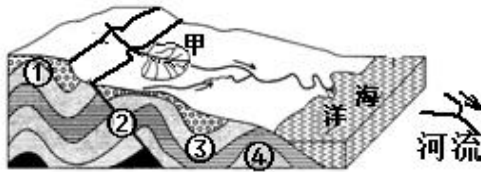


图 1

1.甲地貌形成的原因是

- A. 风力堆积
- B. 流水堆积
- C. 风力侵蚀
- D. 流水侵蚀

2.该地区岩层受水平挤压，形成向斜的是

- A. ①
- B. ②
- C. ③
- D. ④

【答案】 1.B 2.C

【说明】 本题以地质构造示意图为背景，考查学生的读图能力及地貌形成的原因。第 1 小题，从图中可以看出，甲在河流流出的山前谷口的位置，据此判断甲为流水堆积形成。第 2 小题，从图中①②③④岩层的弯曲形状，可判断①④为背斜，②为断层，③为向斜。指向区域认知和综合思维素养。

(二) 非选择题

3.如图 2 所示，计划在 A、B 两城间修建一条高速公路，专家规划两线路方案 ACB 和 ADB。(10 分)

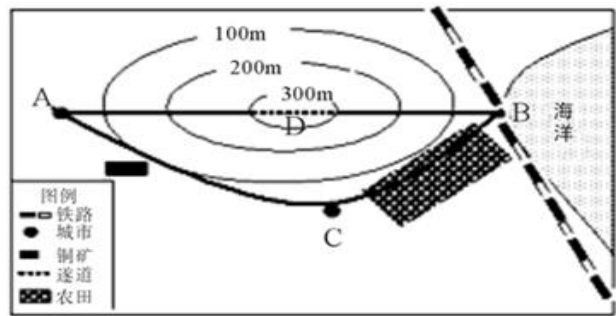


图 2

(1) 在 ACB 和 ADB 线路方案中，选择一种方案，评价其优、缺点。(6 分)

(2) 判断 A、B、C 三城市中，最

有可能发展成该区域最大商业中心的城市，并简单分析其理由。(4 分)

【参考答案】

(1) 线路 ACB: 优点: 运量大; 缺点: 线路较长, 占用耕地。

或: 线路 ADB: 优点: 线路较短; 缺点: 工程造价较高, 运量较小。

(2) B 城市; 海运、铁路、公路发达, 交通便利。

【说明】 本题以某区域高速公路线路选择为背景，考查学生对交通布局及其变化对聚落、商业网点影响的理解。第一小题设问具有开放性，在 ACB 和 ADB 线路方案中，任选一种方案，评价其优、缺点，选择 ACB 和 ADB 线路方案都可以，言之有理就可得分，考查学生思维的敏捷性，从不同角度认识和理解地理事物。指向区域认知和综合思维素养。

2018 年海南省普通高中学业水平考试

物理学科合格性考试说明

一、考试目标

普通高中学业水平合格性考试旨在诊断学生是否达到高中毕业的水平要求。物理学科学业水平合格性考试注重考查学生对必修课程中的基本概念和基本规律的理解与应用情况，反映学业质量标准和物理核心素养的基本要求。考试体现基础性和全面性，注重围绕科技、生产及学生生活经验等设计问题情境，加强对学生应用基础知识解决物理问题或实际问题能力的考查。考试内容的任务情境符合学生心理发展水平和认知规律，反映物理学科本质，充分体现考试评价促进学生学习、甄别学生学业水平的功能。

二、考试内容与要求

根据《普通高中 2017 级物理学科教学指导意见》，考试范围限定为普通高中物理学科必修学分对应模块的教学内容，即《物理教学指导意见》中必修 1、必修 2 两个模块的内容。其中必修 1 包括“机械运动与物理模型”、“相互作用与运动定律”、“机械能及其守恒定律”三个主题；必修 2 包括“静电场”、“电路及其应用”两个主题。

考试内容与要求如下：

物理必修 1

主题 1 机械运动与物理模型

| 内容 | 要求 |
|-----------|--|
| 质点和参考系 | 1.了解质点，知道物体能抽象成质点的条件。能在熟悉的日常情境中用质点的概念解决简单问题； 2.了解物理模型在探索自然规律中的作用； 3.了解运动的相对性，了解运动的描述取决于参考系的选择。 |
| 位移和路程 | 1.了解位移与路程的区别； 2.能在熟悉的情境中用位移或路程的概念解决简单的问题； 3.了解矢量和标量。 |
| 瞬时速度与平均速度 | 1.了解平均速度的概念及其公式； 2.了解速度与速率的区别； 3.了解瞬时速度与平均速度的区别与联系。能在熟悉的情境中区分瞬时速度与平均速度。 |

| | |
|-------------------|--|
| 加速度 | <ol style="list-style-type: none"> 1.了解加速度； 2.能区别速度、速度变化量和速度变化率； 3.能用加速度的定义式进行简单的计算。 |
| 匀变速直线运动 | <ol style="list-style-type: none"> 1.了解匀变速直线运动； 2.会用匀变速直线运动的速度公式、位移公式解决熟悉的情境中的简单问题； 3.了解匀变速直线运动 $v-t$ 图像的特点。 |
| 自由落体运动 | <ol style="list-style-type: none"> 1.认识自由落体运动； 2.了解重力加速度及其与地理位置的大致关系； 3.能用公式 $h = \frac{1}{2}gt^2$ 及 $v = gt$ 在日常的情境中解决简单问题； 4.了解伽利略研究自由落体运动的科学思想方法。 |
| 实验：测量做直线运动物体的瞬时速度 | <ol style="list-style-type: none"> 1.了解实验原理； 2.能正确完成实验操作； 3.会分析和处理实验数据。 |

主题2 相互作用与运动定律

| 内容 | 要求 |
|------|--|
| 相互作用 | <ol style="list-style-type: none"> 1.认识力的概念； 2.知道力的三要素，会画力的图示或力的示意图； 3.了解力的作用的相互性，并能用生活中简单直接的证据阐述之。 |
| 重力 | <ol style="list-style-type: none"> 1.了解重力与地球的关系； 2.知道重力的大小和方向； 3.知道均匀物体重心的位置。 |
| 弹力 | <ol style="list-style-type: none"> 1.了解弹力及弹力产生的条件，能使用生活中简单直接的例子阐述之； 2.能在简单熟悉的情境中分析弹力的方向； 3.了解弹性限度； 4.能用胡克定律进行简单计算。 |
| 摩擦力 | <ol style="list-style-type: none"> 1.了解静摩擦力和滑动摩擦力产生的条件； 2.能在简单熟悉的情境下判断滑动摩擦力和静摩擦力的方向； 3.能用滑动摩擦力的公式进行简单计算； 4.了解最大静摩擦力。 |

| | |
|-----------------------|---|
| 力的合成与分解 | <ol style="list-style-type: none"> 1.了解合力与分力； 2.了解平行四边形定则并能进行简单的合成与分解的计算； 3.根据力的合成与分解，了解“等效”的思想方法，并能在熟悉的情境下使用简单直接的生活证据阐述之。 |
| 物体的平衡 | <ol style="list-style-type: none"> 1.了解物体的平衡条件； 2.会做简单的受力分析图； 3.能用物体的平衡条件分析熟悉情境下的简单问题； 4.能用物体的平衡条件进行简单计算。 |
| 牛顿第一定律 | <ol style="list-style-type: none"> 1.了解牛顿第一定律； 2.了解“理想实验”的科学思想方法，具有质疑的意识； 3.了解惯性，能用惯性解释熟悉情境中的简单的现象。 |
| 牛顿第二定律 | <ol style="list-style-type: none"> 1.了解牛顿第二定律； 2.能用牛顿第二定律在熟悉情境下分析解决简单的动力学问题； 3.只要求对单个物体用牛顿第二定律求解。 |
| 牛顿第三定律 | <ol style="list-style-type: none"> 1.知道作用力和反作用力是作用于不同物体上的，并能用熟悉的情境中的简单、直接证据说明之； 2.了解牛顿第三定律； 3.能用牛顿第三定律分析熟悉的情境中的简单问题。 |
| 力学单位制 | <ol style="list-style-type: none"> 1.了解单位制； 2.了解国际单位制中的力学单位； 3.了解力学单位中常见物理量的国际单位与非国际单位的区别与联系。 |
| 超重与失重 | <ol style="list-style-type: none"> 1.知道超重和失重现象； 2.能用牛顿运动定律对超重和失重现象进行分析。 |
| 实验：探究弹簧弹力与形变量的关系 | <ol style="list-style-type: none"> 1.了解实验原理； 2.能正确完成实验操作； 3.能根据实验数据，建立弹簧弹力与形变量的关系。 |
| 实验：探究两个互成角度的力的合成规律 | <ol style="list-style-type: none"> 1.了解实验原理； 2.能正确完成实验操作； 3.能根据实验数据，得出平行四边形定则。 |
| 实验：探究加速度与物体受力、物体质量的关系 | <ol style="list-style-type: none"> 1.了解实验原理； 2.能正确完成实验操作； 3.能根据实验数据，建立加速度与物体受力、物体质量的关系。 |

主题3 机械能及其守恒定律

| 内容 | 要求 |
|------------------|---|
| 功 | <ol style="list-style-type: none"> 1.知道功是能量变化的量度； 2.了解做功的两个要素，能判断力是否做功； 3.会用功的公式进行简单计算； 4.知道功是标量；知道国际单位制中功的单位； 5.能区别正功和负功；会求解简单情境下的总功。 |
| 功率 | <ol style="list-style-type: none"> 1.知道功率的概念，能区别平均功率与瞬时功率； 2.会用公式 $P = W/t$ 进行简单计算； 3.知道国际单位制中功率的单位； 4.了解生产和生活中常见机械的功率大小及其意义； 5.能根据公式 $P = Fv$ 解释简单问题。 |
| 重力势能 | <ol style="list-style-type: none"> 1.知道重力做功的特点。了解重力势能的概念； 2.知道重力势能的变化与重力做功的关系； 3.知道重力势能的相对性； 4.知道重力势能是标量。 |
| 弹性势能 | <ol style="list-style-type: none"> 1.定性了解弹性势能，知道同一物体形变越大弹性势能越大； 2.知道弹性势能的变化和弹力做功的关系。 |
| 动能和 动能定理 | <ol style="list-style-type: none"> 1.了解动能和动能定理； 2.能用动能定理解决简单问题。 |
| 机械能守恒 定律 | <ol style="list-style-type: none"> 1.了解机械能守恒定律； 2.会从机械能转化和守恒的视角分析物理问题，初步形成能量的观念； 3.会用机械能守恒定律分析简单问题，体会守恒的思想。 |
| 实验：验证机械 能守恒定律 | <ol style="list-style-type: none"> 1.了解实验原理； 2.能正确完成实验操作； 3.能对实验数据进行整理、分析，得出结论。 |

物理必修 2

主题 1 静电场

| 内容 | 要求 |
|-------------------------|--|
| 静电现象 | <ol style="list-style-type: none">1.知道自然界存在两种电荷；2.了解使物体带电的三种方式，并能用原子结构模型和电荷守恒的知识进行解释；3.知道电荷守恒定律；4.知道电荷量的物理意义及符号和单位。知道元电荷；5.能举例说明静电现象在实际生产生活中的应用与防止。 |
| 库仑定律 | <ol style="list-style-type: none">1.知道什么是静电力（库仑力）；2.知道点电荷模型，知道在什么情境下可将带电体抽象为点电荷；3.了解两个点电荷间相互作用的规律。了解库仑定律发现过程中的科学思想和方法。能用库仑定律进行判断和简单的计算。 |
| 电场 电场强度 | <ol style="list-style-type: none">1.知道电荷的周围存在电场。知道电荷之间的相互作用是通过电场发生的。知道电场是一种客观存在的物质；2.知道电场的基本性质之一是对处于电场中的电荷有力的作用；3.知道电场强度的物理意义、定义式、单位及方向规定，并能用其定义式进行简单的判断和计算；4.知道电场线能形象描述电场，能根据已有的电场线分布情况，画出电场中某点的电场强度方向，并能比较各处电场强度的相对大小；5.了解匀强电场的特点。 |
| 电势能、电势 和电势差 | <ol style="list-style-type: none">1.了解电势能、电势和电势差的含义；2.知道等势面，能用电场线判断电势的高低。 |
| 电势差与电场 强度的关系 | <ol style="list-style-type: none">1.知道匀强电场中电势差与电场强度的关系；2.能用匀强电场中电势差与电场强度的关系进行简单计算。 |
| 带电粒子在电 场中的运动 | 能分析简单的带电粒子在电场中的受力和运动情况（只限于直线运动），能解释相关的物理现象。 |
| 电容器的电容 | <ol style="list-style-type: none">1.了解常见的电容器以及电容器的符号；2.了解电容器的充、放电现象；3.了解电容器的电容，能正确进行电容单位间的换算；4.能举例说明电容器的应用。 |
| 实验：观察电 容器的充、放 电现象 | 会利用实验观察电容器的充、放电现象。 |

主题 2 电路及其应用

| 内容 | 要求 |
|-------------------|--|
| 电源和电流 | <ol style="list-style-type: none"> 1.知道金属中的电子，以及酸、碱、盐水溶液中的正、负离子都是自由电荷； 2.知道电源的作用和电流的形成原理； 3.知道电流的物理意义及单位，能根据其定义式进行简单的计算； 4.知道电源的电动势和内阻。 |
| 导体的电阻 | <ol style="list-style-type: none"> 1.了解欧姆定律，会用欧姆定律进行简单计算； 2.能通过 $I-U$ 图像了解材料的电阻特性； 3.能通过实验探究金属导体的电阻与材料、长度和横截面积的定量关系； 4.能用电阻定律进行简单计算； 5.知道电阻率的物理意义、单位，会测量金属丝的电阻率。 |
| 串联电路和并联电路 | <ol style="list-style-type: none"> 1.能识别常见的电路元器件，了解它们在电路中的作用； 2.了解串联电路和并联电路中的电流、电压、电阻的关系； 3.能分析和解决家庭电路中的简单问题，能将安全用电和节约用电的知识应用于生活实际。 |
| 电流的热效应 | <ol style="list-style-type: none"> 1.了解电功、电功率及电流的热效应； 2.能用焦耳定律进行简单计算； 3.能用电功率的公式进行简单计算； 4.能用焦耳定律解释生产生活中的电热现象。 |
| 闭合电路的欧姆定律 | <ol style="list-style-type: none"> 1.了解闭合电路的欧姆定律，能用闭合电路的欧姆定律进行简单计算； 2.知道测量电源的电动势和内阻的实验原理和实验方法，能用 $U-I$ 图像分析处理实验数据，得到实验结果。 |
| 实验：长度的测量及其测量工具的选用 | <p>会使用螺旋测微器、游标卡尺进行简单测量。</p> |
| 实验：测量金属丝的电阻率 | <ol style="list-style-type: none"> 1.了解实验原理； 2.能正确完成实验操作； 3.会分析和处理实验数据。 |
| 实验：用多用电表测量电学中的物理量 | <p>会正确使用多用电表测量电阻、电压、电流等物理量。</p> |
| 实验：测量电源的电动势和内阻 | <ol style="list-style-type: none"> 1.了解实验原理； 2.能正确完成实验操作； 3.会分析和处理实验数据，能画出 $U-I$ 图像，得出结论。 |

三、考试形式

考试采用闭卷、笔试形式。时间 60 分钟，试卷满分 100 分。

四、试卷结构

试卷包括第 I 卷和第 II 卷，第 I 卷为选择题，第 II 卷为非选择题。

(一) 题型分值比例

| 题型 | 选择题 | 非选择题 | |
|------|-------|------|-------|
| | | 实验题 | 简答题 |
| 分值比例 | 约 80% | 约 8% | 约 12% |

(二) 内容分值比例

| 内容 | 必修 1 | 必修 2 |
|------|-------|-------|
| 分值比例 | 约 65% | 约 35% |

(三) 试卷难度

全卷难度系数控制在 0.8 左右。

五、题型示例

(一) 选择题

1. (2 分) 根据“理想实验”揭示了力和运动的正确关系，从而纠正了“力是使物体运动和维持物体运动的原因”的错误观点的科学家是

- A. 胡克 B. 伽利略 C. 阿基米德 D. 亚里士多德

【答案】B

【说明】 本题主要考查学生的物理学科核心素养中关于“科学探究”、“科学思维”及“科学态度与责任”等方面的水平。本题以“理想实验”的物理学史为载体，考查学生对重要的科学思想和方法的了解，培养学生对“不迷信权威，敢于质疑和坚持真理”的科学精神的崇尚。本题符合学业质量水平 2 的要求。

2. (3 分) 让一个小石子从井口自由下落，可测出井口到井里水面的深度，若不考虑声音传播所用时间，经 2s 后听到石块落到水面的声音，则井口到水面的深度约为

- A. 5 m B. 10 m C. 20 m D. 40 m

【答案】C

【说明】 本题主要考查学生的物理学科核心素养中“物理观念”、“科学思维”及“科学态度与责任”的水平。本题以“石子落井”这样的熟悉情境为背景，考查学生对自由落体运动规律的了解，培养学生在熟悉的情境下应用物理规律和物理模型解决实际生活中简单问题的能力。使科学走向生活，培养学生“STSE”的意识。本题符合学业质量水平 2 的要求。

3. (2分) 下列说法中正确的是

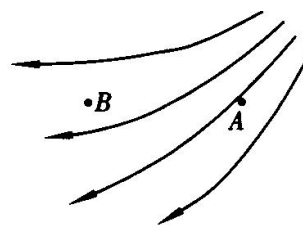
- A. 电流的方向就是电荷定向移动的方向
- B. 在某一直流电源的外电路, 电流的方向是从电源的正极流向负极的
- C. 电流一定是由电子的定向移动形成的
- D. 电流有大小有方向, 所以它是矢量

【答案】B

【说明】 本题主要考查学生的物理学科核心素养中关于“物理观念”方面的水平。学生要对电流的形成、电流强度等相关概念有所了解。知道金属中的电子, 以及酸、碱、盐水溶液中的正、负离子都是自由电荷。电流都是由自由电荷的定向移动形成的。物理学上规定正电荷定向移动的方向为电流的方向。电流虽然有大小有方向, 但它是标量。本题符合学业质量水平 2 的要求。

4. (3分) 电场中某区域的电场线分布如图所示, A 、 B 是电场中的两点, 则

- A. A 点的电场强度较大
- B. 因为 B 点没有电场线, 所以 B 点不存在电场
- C. A 的电势较低
- D. 将正电荷由 A 点静止释放, 电场线就是它的运动轨迹



【答案】A

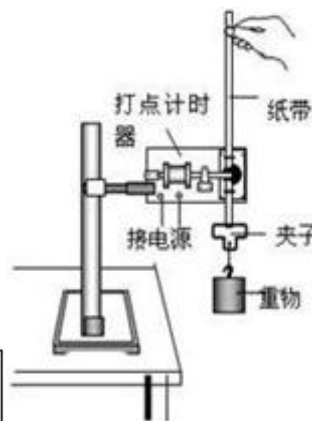
【说明】 本题主要考查学生的物理学科核心素养中关于“物理观念”方面的水平。学生要对电场线知识有所了解, 知道电场线的疏密能形象描述电场的强弱, 电场线上各点的切线方向能反映电场在该点的方向, 并且沿着电场线方向电势逐渐降低等等。本题符合学业质量水平 2 的要求。

(二) 非选择题

5. (4分) 用如图所示的实验装置验证重物在自由下落的过程中机械能守恒。实验中得到一条纸带如图, 如果要比较重物在 B 、 D 两点间的动能变化与重力势能变化, 则实验中需要测出:

(1) B 、 D 两点的_____ (选填“瞬时速度”或“平均速度”);

(2) B 、 D 两点间的_____ (选填“距离”或“时间”)。



【答案】 (1) 瞬时速度; (2) 距离

【说明】 本题主要考查学生的物理学科核心素养中关于“科学探究”方面的水平, 考查学生对“验证机械能守恒定律”实验原理的了解。学生根据实验原理及试题提供的实验方案, 明确要验证重物在自由下落的过程中机械能是否守恒, 需要比较 B 、 D 两点间的动能变化与重力势能变化, 因此在实验中需要测量的数据为 B 、 D 两点的瞬时速度及 B 、 D 两点间的距离。本题符合学业质量水平 2 的要求。

6. (4分) 一个质量 $m=1\text{ kg}$ 的物体, 从高 $h=2\text{ m}$ 的固定斜面的顶端由静止开始下滑, 滑到斜面底端时的速度大小为 $v=4\text{ m/s}$ 。

(1) 物体下滑过程中动能的增加量等于_____;

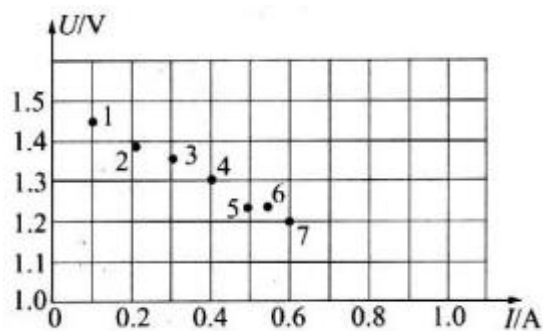
(2) 在此过程中合外力对物体做的功_____物体动能的增加量(选填“大于”、“等于”或“小于”)。

【答案】(1) 8J; (2) 等于

【说明】 本题主要考查物理学科核心素养中“物理观念”的能量观念和“科学思维”中简单的科学推理、分析能力。学生要能根据熟悉的问题情境——物体在斜面上的运动, 应用所学的物理概念和规律——动能和动能定理, 经过简单的分析和推理, 计算得出动能的增加量, 并知道物体动能的增量等于合外力对物体做的功。本题符合学业质量水平 2 的要求。

7. (4分) 某同学用电压表和电流表测量一节干电池的电动势 E 和内电阻 r , 在获取 7 组实验数据后, 他在如图所示的 $U-I$ 坐标图中描出 7 个点。

通过分析, 可以发现第_____组数据实验误差比较大, 应该舍去。用剩下的 6 个点画出电源的 $U-I$ 关系图像, 可以根据图像求出电源的电动势 $E=$ _____V。



【答案】 5 1.50

【说明】 本题主要考查学生的物理学科核心素养中关于“科学探究”及“科学思维”等方面的水平, 尤其考查“科学探究”中关于证据和解释要素的水平。学生要了解测量电源的电动势和内阻的实验原理。在获得实验数据后, 能将所得数据描点作图, 并发现第 5 组数据偏离图像较远, 误差较大, 宜舍去。再根据图像与纵坐标的交点, 可测得电源的电动势为 1.50V。本题符合学业质量水平 2 的要求。

8. (4分) 把一只“1.5V 0.3A”的小灯泡接到 6V 的电源上, 为使小灯泡正常发光, 需要_____ (选填“串联”或“并联”) 一只_____ Ω 的电阻。

【答案】 串联 15

【说明】 本题主要考查学生的物理学科核心素养中关于“物理观念”及“科学思维”等方面的水平, 尤其考查“科学思维”中关于模型建构和科学推理要素的水平以及对电路中相关概念的了解。学生要对串联电路和并联电路中电流、电压、电阻关系有所了解, 能在熟悉的电路情境中, 应用串联电路的分压作用进行分析和推理, 从而获得正确结论。本题符合学业质量水平 2 的要求。

2018 年海南省普通高中学业水平考试

化学学科合格性考试说明

一、考试目标

普通高中学业水平合格性考试旨在诊断学生是否达到国家要求的高中毕业的水平要求。

化学学科考试旨在考查普通高中学生对化学必修课程内容的理解与应用，以检查和评价普通高中学生必备的化学学科素养为目标，考查学生在“宏观辨识与微观探析”、“变化观念与平衡思想”、“证据推理与模型认知”、“科学探究与创新意识”、“科学态度与社会责任”等化学学科核心素养的各个方面应达到的共同基础的要求。考试体现基础性、诊断性、导向性，注重围绕科技、生产、生活及海洋环境等设计问题情境，突出对学生应用基础知识解决与化学相关的实际问题能力的考查。

学业水平要求对应《普通高中课程标准》（2017 年版）中的水平 1、水平 2 两个层次。

二、考试内容与要求

考试内容为《普通高中化学课程标准》（2017 年版）规定的必修模块课程。必修课程内容包括“化学科学与实验探究”、“常见的无机物及其应用”、“物质结构基础及化学反应规律”、“简单的有机化合物及其应用”、“化学与社会发展”等 5 个主题。

主题 1 化学科学与实验探究

| 序号 | 内容与要求 |
|----|--|
| 1 | 认识化学是在原子、分子水平上研究物质的组成、结构、性质、转化及其应用的一门基础学科。 |
| 2 | 能列举一些著名的科学家在化学科学发展方面所做出的成就与贡献。 |
| 3 | 熟悉实验安全准则和意外事故处理方法，能识别常见安全标识。 |
| 4 | 能根据实例认识化学科学的主要研究方法（分类，观察，比较，实验，推测等）。 |
| 5 | 能根据题设条件，对给定物质的某些性质做出合理的预测。 |
| 6 | 能针对所做的预测，设计出解决简单问题的实验方案。 |
| 7 | 能对所给的实验方案进行正确的判断与合理的评价。 |
| 8 | 能如实记录实验现象与数据，完成实验报告。能收集和表述实验证据，基于实验事实得出结论。 |
| 9 | 能对提供的实验方案、实验过程与结果进行适当的反思或简单评价。 |
| 10 | 认识常见实验仪器，能正确完成实验基本操作（如过滤，蒸发结晶，蒸馏，萃取分液等）。 |

| | |
|----|---|
| 11 | 能设计并实施简单实验，对常见混合物进行分离(提纯)，对物质的成分进行检验。 |
| 12 | 能设计并实施简单实验，制备少量的指定物质。 |
| 13 | 能运用变量控制方法初步探究反应规律。 |
| 14 | 能基于物质的量认识物质组成及其化学变化，运用物质的量、摩尔质量、气体摩尔体积、物质的量浓度的相互关系进行简单计算。 |

主题 2 常见的无机物及其应用

| 序号 | 内容与要求 |
|----|---|
| 1 | 能依据物质类别和元素价态列举某种元素的典型代表物。 |
| 2 | 知道电离概念，能从电离的角度认识酸碱盐，并能用电离方程式表示某些酸、碱、盐的电离。 |
| 3 | 认识生活中的氧化还原反应，知道氧化还原反应的本质，能利用化合价升降判断氧化还原反应，判断氧化剂和还原剂。 |
| 4 | 认识离子反应发生的条件，了解离子反应的含义。 |
| 5 | 能举例说明胶体的典型特征(丁达尔效应)。 |
| 6 | 知道钠的主要物理性质、保存和取用方法。 |
| 7 | 能描述钠分别与水、氧气反应的实验现象，并能写出相关的化学方程式。 |
| 8 | 认识过氧化钠、碳酸钠、碳酸氢钠的主要性质，能鉴别碳酸钠和碳酸氢钠，能写出相关的化学方程式。 |
| 9 | 认识铁与水蒸气反应的本质和现象，能写出相关的化学方程式。 |
| 10 | 能从氧化还原反应的角度认识实验室制备氯气的反应原理，能辨识氯气的颜色，举例说明氯气的氧化性和漂白性，并能用化学方程式、离子方程式正确表示其主要化学性质。 |
| 11 | 能描述二氧化硫、硫酸的重要性质及相关实验现象，能写出相关的化学方程式，能够通过不同价态硫元素的转化，预测指定物质的化学性质和变化，能设计简单实验进行初步验证。 |
| 12 | 能描述二氧化氮、氨气、硝酸的重要性质及相关实验现象，能写出相关的化学方程式，能够通过不同价态氮元素的转化，预测指定物质的化学性质和变化，能设计简单实验进行初步验证。 |
| 13 | 能从氧化还原反应的角度，设计简单实验实现 Fe、Fe ²⁺ 、Fe ³⁺ 之间的转化，并用离子方程式表示其转化的本质。 |
| 14 | 能依据离子反应，设计实验检验或分离 Cl ⁻ 、NH ₄ ⁺ 、SO ₄ ²⁻ 、CO ₃ ²⁻ 。 |
| 15 | 能根据焰色反应，鉴别钠元素和钾元素。 |

主题3 物质结构基础及化学反应规律

| 序号 | 内容与要求 |
|----|--|
| 1 | 知道原子核的构成，质量数与质子数、中子数的关系，质子数、核电荷数、核外电子数的关系， A_ZX 的含义。 |
| 2 | 知道元素、核素的含义，知道核素在医疗、能源开发等方面的应用。 |
| 3 | 能画出1~20号元素的原子结构示意图。 |
| 4 | 能运用原子结构模型说明典型金属和非金属元素的性质。 |
| 5 | 能举例说明主族元素原子最外层电子数与性质（得失电子能力、化合价与简单化合物的化学式）的关系。 |
| 6 | 能从原子结构的视角说明元素的性质递变规律。 |
| 7 | 知道元素周期表的发展简史，了解周期表的结构，能列举常见的主族元素。 |
| 8 | 能基于元素的“位-构-性”三者的关系，认识周期表中1~18号元素。 |
| 9 | 能以碱金属、卤素为例，说出同主族元素性质的递变规律。 |
| 10 | 能以第三周期元素为例，说出同周期元素性质的递变规律。 |
| 11 | 知道某元素的最高价氧化物对应水化物的酸碱性、金属性或非金属性的关系，并能简单应用。 |
| 12 | 能结合有关资料说明元素周期律（表）对合成新物质、寻找新材料的指导作用。 |
| 13 | 认识构成物质的微观粒子间存在相互作用，能说出化学键的含义。 |
| 14 | 认识化学键的断裂和形成是化学反应中物质变化的实质及能量变化的主要原因。能从化学键的角度解释某些化学反应的热效应，判断吸热反应与放热反应。 |
| 15 | 能判断常见的简单离子化合物和共价化合物中的化学键类型。 |
| 16 | 知道分子存在一定的空间结构，能识别简单化合物的电子式、结构式。 |
| 17 | 知道化学反应平均速率的表示方法。 |
| 18 | 能运用变量控制的方法探究化学反应速率的影响因素。 |
| 19 | 认识化学反应的限度，了解可逆反应在一定条件下能达到平衡状态，了解控制反应条件在生产和科学研究中的作用。 |
| 20 | 知道化学反应可以实现化学能与其他能量形式的转化。 |
| 21 | 以原电池为例认识化学能可以转化为电能，能辨识简单原电池的构成要素。 |
| 22 | 以铜锌原电池为例，从氧化还原反应的角度分析简单原电池的工作原理。 |
| 23 | 能例举几种常见的电池，说明化学电源对提高生活质量的重要意义。 |
| 24 | 能从物质及能量变化的角度评价燃料的使用价值。 |

主题 4 简单的有机化合物及其应用

| 序号 | 内容与要求 |
|----|--|
| 1 | 知道有机化合物分子是有空间结构的，能描述甲烷、乙烯、乙炔的分子结构特征。 |
| 2 | 以甲烷、乙烯、乙炔、苯为例，认识碳原子的成键类型。 |
| 3 | 能辨识乙烯、乙醇、乙酸中的官能团。 |
| 4 | 知道乙烯、乙醇、乙酸的主要化学性质，能描述相应的实验现象。 |
| 5 | 能判断常见有机反应的类型。 |
| 6 | 能鉴别乙烯、乙醇、乙酸。 |
| 7 | 知道有机化合物存在同分异构现象，能写出丁烷和戊烷的同分异构体。 |
| 8 | 知道乙烯是石油炼制的主要产物，是重要的化工原料，其产量可以用来衡量一个国家的石油化工发展水平。 |
| 9 | 能从官能团的角度认识有机物性质与官能团的关系，知道在一定条件下有机物之间可以转化。 |
| 10 | 初步认识高分子化合物的结构特点，能列举生活中常见的高分子化合物。 |
| 11 | 能列举高分子、油脂、糖类、蛋白质等有机化合物在生产、生活中的重要应用，并结合这些物质的主要性质进行简单说明。 |
| 12 | 知道聚乙烯、聚氯乙烯等重要的有机材料及其在生产中的应用。 |
| 13 | 能列举一些常用的塑料、合成橡胶、合成纤维，以及在生活中的应用。 |

主题 5 化学与社会发展

| 序号 | 内容与要求 |
|----|---|
| 1 | 知道原子经济，认识化学科学技术的不断创新和发展是解决人类社会发展中的遇到的问题、实现可持续发展的有效途径。 |
| 2 | 能举例说明与化学有关的职业，简单分析这些职业与化学科学领域的关系。 |
| 3 | 了解“白色污染”及其防治，知道绿色化学的含义及其主要目标，树立绿色化学的观念。 |
| 4 | 例举生活中的常见材料，能通过实例认识化学科学在材料的发展和创新中的重要作用。 |
| 5 | 能从材料组成的角度对生活中常见的材料进行分类。 |
| 6 | 认识金属与合金在性能上的主要差异，知道生活中常见合金的组成。 |
| 7 | 以铁（钢）为例认识金属材料的组成、性能及应用的联系。 |
| 8 | 以橡胶为例认识高分子材料的组成、性能及应用的联系。 |

| | |
|----|--|
| 9 | 以工业合成氨的反应原理为例，认识化学变化有一定限度，是可以调控的，初步建立变化观念与平衡思想。从人工固氮合成氨的角度认识化学产品对改善人类生存和生活的意义。 |
| 10 | 知道工业生产硫酸厂址选择需要考虑的问题，能多角度、动态地分析化学反应，运用化学反应原理解决实际问题。 |
| 11 | 以煤的综合利用，石油的开发利用等为例，能从化学的角度分析从资源到产品的转化途径，对资源的开发利用和能源的使用方案进行评价。 |
| 12 | 认识海洋是巨大的资源宝库，了解海水中重要元素的存在和海水资源的综合利用，辩证地看待资源使用的利弊及其对环境和社会的影响。 |
| 13 | 能列举常见的水体和土壤的污染物及其危害，能对与化学有关的社会热点问题做出正确的价值判断。 |
| 14 | 以酸雨的防治和废水处理为例，认识保护环境的意义，具有可持续发展意识和绿色化学观念。 |
| 15 | 能说明常见大气污染的成因和防治措施的化学原理，能结合具体的污染问题设计简单的防治方案，在运用化学改变社会的同时形成公民的社会责任感。 |
| 16 | 认识垃圾分类的意义，了解垃圾资源综合利用的主要方法，树立垃圾无害化的思想观念，用化学变化的观念去改变环境和资源最大化利用。 |
| 17 | 知道处方药和非处方药的标识，了解药物开发等方面的法律法规，从安全角度分析与化学有关的社会热点问题。 |
| 18 | 能列举一些家庭常用药物，认识合理用药的重要性，能根据药品说明书合理用药。 |
| 19 | 知道阿司匹林是人工合成的重要药物，体会化学科学发展对于药物合成的贡献，初步建立依据物质性质分析健康问题的意识。 |
| 20 | 认识食品中对人体健康有重要意义的营养成分，了解合理摄入营养物质的重要性，认识营养均衡与人体健康的关系。 |
| 21 | 知道食品中常用的一些防腐剂、添加剂，形成食品安全意识。 |

三、考试形式

考试采取闭卷、笔试形式，试卷满分 100 分。考试时间 60 分钟。

四、试卷结构

(一) 内容分值结构

| 内容 | 主题 1 | 主题 2 | 主题 3 | 主题 4 | 主题 5 |
|------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 分值比例 | 约 20% | 约 30% | 约 20% | 约 15% | 约 15% |

(二) 题型分值结构

| 题型 | 选择题 | 非选择题 |
|--------|-------|-------|
| 所占分值比例 | 约 80% | 约 20% |

(三) 试卷难度

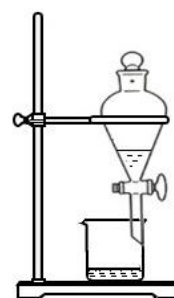
试卷总体难度控制在 0.8 左右。

五、题型示例

(一) 选择题

1. 如图所示的操作，其正确的名称是

- A. 过滤 B. 分液 C. 蒸发 D. 蒸馏



【答案】B

【说明】考查学生对常见基本操作所用到的实验仪器的识别与选择能力，特别是考查对过滤与（萃取）分液操作的异同点的识别。在真实的实验情境（科学实践）中努力体现对“科学探究与创新意识”核心素养的检测。属于学业质量水平 1 级。

2. 当光束通过下列分散系时，能观察到丁达尔效应的是

- A. 硫酸铜溶液 B. 蔗糖溶液 C. 硅酸溶胶 D. 氯化钠溶液

【答案】C

【说明】考查学生对胶体典型特征的认识，从构成物质的微粒的角度对分散系的认识。体现对“宏观辨识与微观探析”核心素养的检测。属于学业质量水平 1 级。

3. 下列有关乙烯的说法错误的是

- A. 在化工生产中用于制造聚氯乙烯塑料
B. 其产量可衡量国家的石油化工发展水平
C. 在农业中作植物生长调节剂
D. 能使溴的四氯化碳溶液褪色

【答案】A

【说明】考查简单有机物及其应用。以乙烯为例，联系生产生活的实际，考查学生从有机化合物及其性质的角度对有关能源、材料、饮食、环境等实际问题进行分析、讨论和评价的能力，体现“科学精神与社会责任”核心素养。属于学业质量水平 1 级。

4. 下列关于物质用途的说法错误的是

- A. 氨气可用于制造氮肥 B. 浓硫酸可用于干燥氨气
C. 氯气可用于制漂白粉 D. 食醋可用于除水壶中的水垢

【答案】B

【说明】考查氯、硫、氮、碳等非金属元素及其重要化合物在生产生活中的应用，认识化学科学对社会可持续发展的贡献。体现“科学精神与社会责任”核心素养。属于学业质量水平 2 级。

5. 下列说法错误的是

- A. SO_2 和 NO_2 是形成酸雨的主要气体
B. 使用无磷洗衣粉能缓解水体富营养化
C. 白色污染是指白色废弃塑料的污染
D. 装修材料释放的甲醛会污染室内空气

【答案】 C

【说明】 考查常见的大气、水体和土壤的污染物及其危害，装修材料对室内空气的污染。体现“科学精神与社会责任”核心素养。属于学业质量水平 1 级。

6. 材料与人类生活密切相关。下列物品与对应的材料不匹配的是

- A. 陶瓷艺术品——硅酸盐材料 B. 棉花——天然纤维
C. 不锈钢餐具——合金材料 D. 羊毛——合成纤维

【答案】 D

【说明】 考查学生能从材料组成的角度对生活中常见的材料进行分类，从实际中体会分类法的科学研究方法，体现能从不同层次认识物质的多样性，并对物质进行分类的“宏观辨识”的核心素养。属于学业质量水平 2 级。

(二) 非选择题

7. 下表是元素周期表的一部分，表中的字母各代表一种短周期元素。

| 族 周期 | IA | IIA | IIIA | IVA | VA | VIA | VIIA | 0 |
|---------|----|-----|------|-----|----|-----|------|---|
| 1 | a | | | | | | | |
| 2 | | | | b | | | c | |
| 3 | d | | | e | | f | g | |

(1) a 元素和 b 元素可以形成最简单的有机物，其化学式为_____，其空间构型为_____；

(2) d 元素在周期表的位置为_____；

(3) 从左至右，e、f、g 三种元素的非金属性逐渐_____（填“减弱”或“增强”）；

(4) c 元素和 g 元素均可形成气态氢化物 Hc、Hg，其稳定性为 Hc_____Hg（填“大于”或“小于”）。

【答案】 (1) CH₄，正四面体；(2) 第 3 周期第 I A 族；(3) 增强；(4) 大于

【说明】 本题主要是围绕元素周期表，考查认识原子、元素性质以及元素在周期表中位置的关系，以第三周期硅、硫、氯，以及卤族元素为例，了解同周期和主族元素性质的递变规律。具体考点有：

(1) 知道甲烷化学式与空间构型，对应 3.1 水平层次 2，对应 4.1 水平层次 1；

(2) 认识元素周期表的结构，对应 3.1 水平层次 1；

(3) 第三周期元素非金属性的递变规律，对应 3.2 水平层次 2；

(4) HF、HCl 的热稳定性比较，对应 3.2 水平层次 2。

考查了“结构决定性质，性质反映结构”的统摄性观念，是“宏观辨识与微观探析”化学学科核心素养的具体体现。

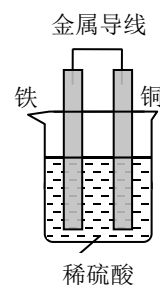
8.化学在自然资源开发利用、材料制造等方面具有广泛应用。请回答：

(1) 我国最早使用的合金是_____；

(2) 我国是最早采用湿法冶铜的国家。文献记载“胆铜法”：用铁与“胆水”（含 CuSO_4 ）反应获得铜。铁与硫酸铜溶液反应的化学方程式为_____；

(3) 溶液中 Fe^{2+} 被氧化成 Fe^{3+} 后，滴加 KSCN 溶液，观察到的现象是溶液变成_____色；

(4) 用右图原电池装置可加快铁与稀硫酸反应的速率，此装置可以把化学能转化为_____能，其中铁作_____（填“负极”或“正极”）。



【答案】(1) 青铜；(2) $\text{Fe} + \text{CuSO}_4 = \text{Cu} + \text{FeSO}_4$ ；(3) 血红色；(4) 电；
(5) 负极

【说明】考查铜、铁及其重要化合物的性质， Fe^{3+} 的检验方法，简单原电池的工作原理。了解重要的化学发展史实，能列举事实说明化学科学在生产、生活中的应用价值，以及对人类文明的伟大贡献，赞赏化学对人类生活和生产所作的贡献。体现“变化观念”“科学精神与社会责任”核心素养。属于学业质量水平 2 级。

2018 年海南省普通高中学业水平考试

生物学科合格性考试说明

一、考试目标

海南省普通高中生物学业水平合格性考试,是考查高中学生生物学科学习是否达到国家要求的高中毕业合格性标准的水平考试,也是检测和评价高中生物学科教育教学质量的手段之一。

考试旨在考查生命观念、科学思维、科学探究和社会责任等学科核心素养的达成情况,全面、准确地测量学生通过本学科的学习而逐步形成的正确价值观念、必备品格和关键能力。命题在全面考核学生基础知识和基本技能的基础上,紧密结合学生实际、地方实际、生态文明问题和海洋环境问题,注重考查学生综合运用所学知识和技能解决问题的能力。

二、考试内容与要求

命题以《普通高中生物学课程标准》(2017年版)和《普通高中2017级生物学科教学指导意见》为依据。考试内容包括人教版高中生物“必修1:分子与细胞”和“必修2:遗传与进化”两个必修模块。

考试内容与要求如下:

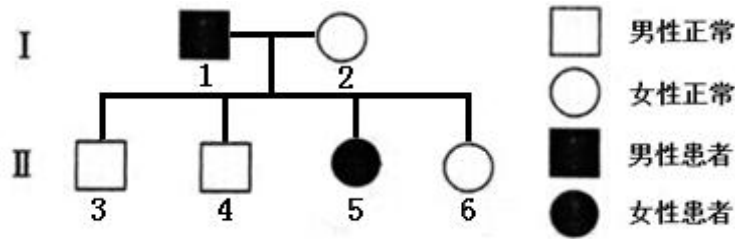
必修1 分子与细胞

| 内容 | 要求 |
|---------|---|
| 细胞的分子组成 | <ol style="list-style-type: none">1.概述蛋白质的结构和功能。2.简述核酸的结构和功能。3.简述糖类的种类和作用。4.举例说出脂质的种类和作用。5.举例说出生物大分子以碳链为骨架。6.说出水和无机盐的作用。 |

| | |
|-------------|--|
| 细胞的结构 | <ol style="list-style-type: none"> 1.简述细胞学说建立的过程。 2.简述细胞膜系统的结构和功能。 3.举例说出几种细胞器的结构和功能。 4.阐明细胞核的结构与功能。 5.简述原核细胞和真核细胞的区别。 |
| 细胞的代谢 | <ol style="list-style-type: none"> 1.说明物质进出细胞的方式。 2.说明酶在代谢中的作用。 3.解释 ATP 在能量代谢中的作用。 4.说明光合作用以及对它的认识过程。 5.概述影响光合作用速率的环境因素。 6.说明细胞呼吸的原理及其应用。 |
| 细胞的增殖 | <ol style="list-style-type: none"> 1.简述细胞的生长和增殖的周期性。 2.概述细胞的有丝分裂过程。 |
| 细胞的分化、衰老和死亡 | <ol style="list-style-type: none"> 1.简述细胞的分化。 2.举例说出细胞的全能性。 3.简述细胞的衰老和死亡与人类健康的关系。 4.说出癌细胞的主要特征及恶性肿瘤的防治措施。 |

必修 2 遗传与进化

| 内容 | 要求 |
|---------|---|
| 遗传的细胞基础 | <ol style="list-style-type: none"> 1.阐明细胞的减数分裂过程。 2.举例说明配子的形成过程。 3.简述受精过程。 |
| 遗传的分子基础 | <ol style="list-style-type: none"> 1.简述人类对遗传物质的探索过程。 2.概述 DNA 分子结构的主要特点。 3.说出基因和遗传信息的关系。 4.概述 DNA 分子的复制。 5.概述遗传信息的转录和翻译。 |



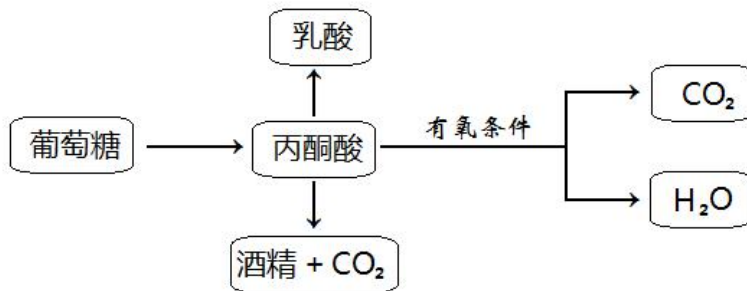
- A. II-3 B. II-4 C. II-5 D. II-6

【答案】C

【说明】本题以人类遗传病系谱图为背景，创设简单情境，考查考生对基因分离定律相关知识的理解，重点突出“科学思维”的考查。

(二) 非选择题

3.细胞呼吸是细胞重要的生命活动之一,细胞呼吸的原理广泛应用于生活和生产中。下图为细胞呼吸过程的简要图解。据图回答下列问题:



(1) 由图可知，细胞呼吸常利用的物质是_____。有氧呼吸的最终产物是H₂O和_____。

(2) 农作物遇到涝灾时，农民要尽快对农田进行排涝。否则大多数农作物的根部因缺氧进行无氧呼吸产生CO₂和_____，伤害植物幼根细胞而影响其功能。

(3) 花盆里的土壤板结后，会使土壤内的空气不足，需要及时松土，其目的是促进根细胞进行_____（填写“有氧”或“无氧”）呼吸，这有利于根细胞对无机盐的吸收。

(4) 人在剧烈运动时，需要较多的氧来分解有机物产生能量。人的运动过于剧烈时，由于氧的供应不足，肌细胞会进行无氧呼吸产生大量的_____，使人运动后肌肉酸痛，因此体育运动要适度。

【答案】 (1) 葡萄糖 CO₂ (2) 酒精 (3) 有氧 (4) 乳酸

【说明】本题以细胞呼吸过程的简要图解为背景，考查考生对细胞呼吸原理及相关知识的理解。同时结合生活经验和生产实践，考查考生在简单情境中，以生命观念为指导，运用科学思维方法，探讨生命活动的规律，解决实际问题的能力。突出“生命观念”和“科学思维”的考查。

2018 年海南省普通高中学业水平考试

信息技术学科合格性考试说明

一、考试目标

海南省普通高中信息技术学业水平合格性考试，是考查高中学生信息技术学科学习是否达到国家要求的高中毕业合格标准的水平考试，也是检测和评价高中信息技术学科教育教学质量的手段之一。

考试旨在考核高中阶段信息技术学科基础知识、基本技能以及问题解决能力的情况，围绕学科核心素养，注重信息技术和社会、经济发展的联系，注重信息技术知识和技能在生产、学习、生活等方面的广泛应用，提升个人信息素养。

二、考试内容与要求

考试内容为必修模块《信息技术基础》和选修模块《算法与程序设计》《网络技术应用》《多媒体技术应用》其中的一个。

考试要求以《普通高中信息技术课程标准》(2017 年版)关于学业质量水平要求为依据，涵盖信息意识、计算思维、数字化学习与创新、信息社会责任等学科核心素养。

(一)《信息技术基础》

| 序号 | 内容与要求 |
|----|--|
| 1 | 在具体感知数据与信息的基础上，描述信息与数据的基本特征，知道编码的基本方式，了解信息技术的历史和发展趋势。 |
| 2 | 通过运用数字化工具解决学习生活中的实际问题，理解信息来源的多样性及其实际意义；学会根据问题确定信息需求和信息来源，并选择适当的方法获取信息。 |
| 3 | 针对给定的学习任务，运用网络信息检索的主要策略与技巧，合法地获取网上信息。 |
| 4 | 负责任的使用与传播信息，自觉遵守信息社会中的道德准则与法律法规，能够识别并抵制不良信息。 |
| 5 | 利用现代信息交流渠道广泛地开展合作，解决学习和生活中的问题；合乎规范地使用网络等媒介发布信息、表达思想。 |
| 6 | 通过使用部分智能信息加工软件，剖析典型案例，体验其基本工作过程，了解其信息处理的巨大进步与应用潜力，认识其实际应用价值。 |

| | |
|----|--|
| 7 | 根据任务需求，选择恰当的工具软件处理多媒体信息建构知识、表达思想、解决问题。 |
| 8 | 从生活实例出发，选择合适的软件工具，完成数据采集、分析和可视化表达；并妥善做好数据保护。在对数据进行综合分析的基础上，综合应用文本信息加工技术，撰写解决问题的分析报告。 |
| 9 | 通过使用常见的数据库应用系统，体验其高效检索、查询等功能；通过对简单数据库的解剖分析，理解相关基本概念，了解使用数据库管理信息的基本思想与方法。 |
| 10 | 在给定情境中，了解信息安全风险和安全防范措施；了解计算机犯罪的危害性，学会并应用病毒防范、信息保护的基本方法。 |

(二)《算法与程序设计》

| 序号 | 内容与要求 |
|----|---|
| 1 | 通过列举具体实例，描述程序设计语言产生与发展的过程，了解不同类型程序设计语言的特点。 |
| 2 | 通过案例分析，理解算法概念；根据问题解决需要设计算法，运用算法描述解决问题的方法和过程；理解算法与程序设计之间的关系。 |
| 3 | 通过问题解决，选择集成开发环境，掌握程序编辑、调试与运行的基本知识与技能。 |
| 4 | 在解决特定问题的过程中，掌握数据类型、变量、常量、语句、表达式、函数等程序设计语言的基本知识。 |
| 5 | 通过分析实际问题，掌握顺序结构程序设计方法；使用输入、输出、赋值语句设计程序，解决顺序结构问题。 |
| 6 | 通过分析实际问题，掌握选择结构程序(单分支、多分支)设计方法；灵活使用不同的选择结构语句设计程序，解决选择结构问题。 |
| 7 | 通过分析实际问题，掌握循环结构程序(单循环、多循环)设计方法；灵活使用各种循环结构语句设计程序，解决循环结构问题。 |
| 8 | 分析实际问题，理解并能够灵活运用三种控制结构编程解决问题。 |
| 9 | 在特定问题情境下，能够利用解析法分析问题、设计算法、编写程序。 |
| 10 | 在特定问题情境下，能够利用穷举法分析问题、设计算法、编写程序。 |
| 11 | 掌握一维数组的概念、定义和使用方法。 |
| 12 | 在特定问题情境下，能使用一种排序算法，设计程序解决排序问题。 |
| 13 | 在特定问题情境下，理解并运用顺序查找算法和二分查找算法。 |
| 14 | 通过分析特定案例，理解递归思想。 |

(三) 《多媒体技术应用》

| 序号 | 内容与要求 |
|----|--|
| 1 | 通过分析比较,了解多媒体作品的特征,认识多媒体技术呈现信息、交流思想的生动性和有效性。 |
| 2 | 通过资料收集、分析等,了解多媒体技术的现状与发展趋势,能够列举多媒体技术对人们的学习、工作、生活影响的实例。 |
| 3 | 通过网络或多媒体软件浏览、阅读多媒体资料,认识多媒体信息呈现方式和类型。 |
| 4 | 了解常见的多种媒体信息如声音、图形、图像、动画、视频的类型、格式及其存储、呈现和传递的基本特征与基本方法。 |
| 5 | 根据实际需要,能选择适当的工具,分别对声音、图形、图像、动画、视频等信息进行采集;能解释多媒体信息采集的基本工作原理与流程。 |
| 6 | 能根据信息呈现需求,选择适当的工具和方法,分别对声音、图形、图像、动画、视频等多种媒体信息进行适当的加工处理。 |
| 7 | 通过案例分析,掌握从问题解决需要出发,规划、设计、制作多媒体作品的一般方法。 |
| 8 | 能根据表达、交流或创造的需要,选择适当的编辑或集成工具完成多媒体作品,实现表达意图,并能够对创作过程与结果进行评价。 |
| 9 | 通过评价与鉴赏他人的多媒体作品,理解其创作思想和其中所蕴含的意义。 |
| 10 | 能使用一种常用的工具制作简单的虚拟现实作品,并能描述其基本原理与特点。 |

(四) 《网络技术应用》

| 序号 | 内容与要求 |
|----|--|
| 1 | 通过收集、整理、分析资料,了解计算机网络的发展历史,知道网络的结构、类型和特征;理解计算机网络与通信、互联网以及移动互联网对现代社会的重要意义。 |
| 2 | 通过实物、资料查阅等途径,认识常见网络传输介质的特性;理解并描述网络的拓扑结构及主要特点。 |
| 3 | 通过实物等途径,了解常见网络设备,如网卡、路由器、交换机、调制解调器等的功能和原理。理解并描述 TCP/IP 协议的基本工作原理。 |
| 4 | 通过类比等多种方式,理解 IP 地址的定义、格式和分类;了解网关、子网掩码和 DNS 等基本概念的含义与作用。 |

| | |
|----|---|
| 5 | 知道因特网的接入方式，结合实际应用情境，说出因特网服务组织类型 ISP、ASP、ICP 的异同。 |
| 6 | 根据实际需求组建小型局域网；根据实际需要确定拓扑结构，选择相应的软硬件，实现硬件的连接；能设置 IP 地址、网关、子网掩码和 DNS。 |
| 7 | 熟悉常见网络服务的应用情境，了解因特网服务的基本类型、特点、应用领域。 |
| 8 | 灵活使用信息检索工具获取信息；根据意图选择适当的方式实现信息交流。 |
| 9 | 理解并举例说明 B/S 结构与 C/S 结构的概念和特点。 |
| 10 | 根据需求规划网站，设计制作网站，发布网站，管理网站。 |
| 11 | 理解动态网页的含义；根据任务需求，选择合适的动态网页技术实现动态效果。 |
| 12 | 了解网络安全以及防范措施。 |

三、考试形式

考试采取闭卷、笔试形式。信息技术科与通用技术科合场考试，考试时间为 90 分钟，全卷满分 100 分，其中信息技术卷占 50 分。

四、试卷结构

试卷包括第 I 卷和第 II 卷，第 I 卷为选择题，第 II 卷为非选择题。试卷结构如下：

（一）内容分值比例

| 内容 | 必修 | 选修 |
|------|-------|-------|
| 分值比例 | 约 50% | 约 50% |

（二）题型分值比例

| 题型 | 选择题 | 非选择题 |
|------|-----|------|
| 分值比例 | 80% | 20% |

（三）试卷难度

全卷难度系数控制在 0.8 左右。

五、题型示例

（一）选择题

1. (2 分) 赵江收到一条手机短信，称他被湖南电视台“天天向上”节目组抽中为幸运用户，获得去现场参加节目的机会，但要求他先汇款 300 元到一指定账户，作为参加节目的服装费用。下列对此类信息的评价及处理恰当的是

- A. 信息可信度较低，但机会难得，先汇钱过去试试
- B. 信息可信度高，与短信发送者核实后再汇款
- C. 信息可信度低，可通过官方渠道核实或举报
- D. 信息可信度高，可直接将钱汇到指定账号

【答案】C

【说明】 本题主要考核学生信息意识和信息社会责任。基于现实生活中的真实案例，考核学生对信息的敏感程度，能够依据信息的来源，验证信息的真伪性，甄别信息，采用恰当做法处理信息，了解信息安全风险和安全防范措施。

(二) 非选择题

2. (10分) 选择火车托运行李时，铁路公司根据行李的重量按下列标准收费：不超过50千克，按每千克0.35元收费；超过50千克，按每千克0.5元收费。输入托运行李的重量，计算并输出托运行李的费用。

下面程序用于实现上述目标，请依据题意和程序回答问题：

```
Private Sub Text1_Change()  
    Dim x As Double  
    x = Val(Text1.Text)  
    If ① Then  
        Text2.Text = Str(0.35 * x)  
    Else  
        Text2.Text = ②  
    End If  
End Sub
```

- (1) 该程序采用什么结构？ (2分)
- (2) 该程序声明了什么变量？ (2分) 该变量的数据类型是什么？ (2分)
- (3) 该程序中①处和②处语句分别是什么？请补充完整。(各1分，共2分)
- (4) 若输入x的值为10，程序执行完毕，输出的值是多少？ (2分)

【答案】

- (1) 选择结构
- (2) x, Double
- (3) $x \leq 50$, $\text{Str}(0.5 * x)$
- (4) 3.5

【说明】 本题主要考核学生的计算思维。基于现实生活中的“真实”案例，考核学生解决问题过程中的一系列思维活动。考核了枚举算法以及现实该算法的使用的选择结构，分支语句，还考核面向对象语言的特点。

2018 年海南省普通高中学业水平考试

通用技术学科合格性考试说明

一、考试目标

海南省普通高中通用技术学业水平合格性考试，是考查高中学生通用技术学科学习是否达到国家要求的高中毕业合格标准的水平考试，也是检测和评价高中通用技术学科教育教学质量的手段之一。

考试旨在考查普通高中学生对通用技术必修课程内容的理解与应用，反映学业质量水平和在技术意识、工程思维、创新设计、图样表达和物化能力等学科核心素养方面的发展情况。考试体现学科特点，注重基础知识和基本能力，围绕科技、生产及学生生活经验等设计问题情境，加强对学生应用技术知识和原理解决实际问题能力的考查。

二、考试内容与要求

考试范围限定为《普通高中通用技术课程标准》（2017 年版）及《普通高中通用技术学科教学指导意见》规定的必修课程内容，即《技术与设计 1》和《技术与设计 2》。

考试内容与要求如下：

技术与设计 1

| 内容 | 要求 |
|--------|---|
| 技术及其性质 | <ol style="list-style-type: none">1.理解技术性质与发展历史，对技术有积极的情感和理性的态度。2.理解技术与人、自然、社会的关系，辨析技术的目的性、实践性、综合性、两面性等。3.分析技术活动对环境的影响，理解技术对人类合理的利用自然、改造自然、保护自然的价值。4.掌握技术使用的安全意识、规范意识、伦理意识和责任意识。 |
| 技术设计过程 | <ol style="list-style-type: none">1.体验技术设计的一般过程，理解技术设计的一般原则和方法。2.知道发现问题的重要性，初步掌握发现与明确问题的途径和方法。3.根据需求和技术规范，能制订解决技术问题的多个方案，并进行比较、权衡，初步具备解决技术问题的基本能力和基本经验。4.掌握设计方案的几种常用构思方法，能制定符合设计要求的设计方案。5.说明技术试验的意义、特点以及常见类型，进行简单的技术试验设计并加以实施，分析试验数据，会写技术试验报告。6.了解产品说明书的格式及内容，编写自己设计的技术作品的说明书。 |

| | |
|---------|---|
| 工艺及方案实现 | <ol style="list-style-type: none"> 1.掌握简易木工、金工、电子电工的常用工具的使用方法以及常见加工工艺。 2.了解常见材料（如木材、金属、塑料等）的特性及连接方法，学会模型或原型的制作和装配。 3.了解数字化加工设备、加工方法和工艺流程。 4.根据设计方案和已有条件，规划材料和选择加工工艺，完成简单产品的模型或原型制作。 |
| 技术交流与评价 | <ol style="list-style-type: none"> 1.分析归纳技术语言的种类及其应用。 2.识读简单的机械加工图、电子线路图、效果图、装配图等常见的技术图样。 3.识读和绘制简单的草图、三视图。 4.从技术的功用性、可靠性、创新性和文化性以及专利保护等角度对设计过程和最终产品进行整体评价，写出评价方案。 5.在交流的基础上写出简单的技术设计评价报告。 |

技术与设计 2

| 内容 | 要求 |
|--------|---|
| 结构及其设计 | <ol style="list-style-type: none"> 1.从力学的角度理解结构对于技术产品及其功能实现的独特价值。 2.了解结构的一般分类和简单的受力分析。 3.能够从技术和文化的角度进行经典结构案例的赏析。 4.通过技术试验或技术探究，分析影响结构的强度和稳定性的因素，写出试验报告。 5.结合结构在生活中的应用，进行结构设计分析和结构设计，绘制设计图样，做出模型或原型。 |
| 流程及其设计 | <ol style="list-style-type: none"> 1.理解流程中的时序和环节的含义，阅读简单的流程图。 2.针对生活生产中的简单事项进行流程设计，分析流程设计中应考虑的基本因素，画出流程设计的框图。 3.概括简单生产流程优化过程中应考虑的主要问题，理解流程优化的意义。 4.根据流程设计的目标与要求，以及与设备、材料等之间的关系，对生活生产中的简单对象进行流程设计，并用流程框图来表达。 5.对生活生产中简单对象的流程进行优化，并用流程框图来表达。 |
| 系统及其设计 | <ol style="list-style-type: none"> 1.从生活、技术应用的角度理解系统的含义。 2.理解系统的基本构成及特性。 3.结合典型的技术案例进行系统分析。 4.结合技术案例分析影响系统优化的因素。 5.通过简单技术系统实例的分析，掌握系统设计的基本方法。 |

| | |
|--------|--|
| 控制及其设计 | <p>1.理解控制、控制系统的含义，理解控制、控制系统在生产和生活中的应用。</p> <p>2.通过案例分析，理解手动控制、自动控制、智能控制的特点。</p> <p>3.熟悉简单的开环控制系统的基本组成和工作过程，理解控制器、执行器等在控制系统中的作用，画出简单的开环控制系统的方框图。</p> <p>4.熟悉简单的闭环控制系统的基本组成和工作过程，了解反馈和干扰现象及其基本原理，画出简单的闭环控制系统的方框图。</p> <p>5.根据控制系统的控制要求，确定被控量、控制量，进行简单的控制系统的方案设计。</p> |
|--------|--|

三、考试形式

考试采用闭卷、笔试形式。通用技术科与信息技术科合场考试，考试时间为 90 分钟，全卷满分 100 分，其中通用技术卷占 50 分。

四、试卷结构

试卷包括第 I 卷和第 II 卷，第 I 卷为选择题，第 II 卷为非选择题。

（一）内容分值比例

| | | |
|------|---------|---------|
| 内容 | 技术与设计 1 | 技术与设计 2 |
| 分值比例 | 约 50% | 约 50% |

（二）题型分值比例

| | | |
|------|-----|------|
| 题型 | 选择题 | 非选择题 |
| 分值比例 | 80% | 20% |

（三）试卷难度

全卷难度系数控制在 0.8 左右。

五、题型示例

（一）选择题

（2 分）王明设计了一款循迹行走机器人（如图 1），其工作原理是通过检测场地中预设黑色路线的反射光值来控制机器人沿预设路线行走。请问影响该机器人沿预设路线行走的主要因素是

- A.室内温度高低
- B.室内湿度大小
- C.室内光照的强弱
- D.室内声音大小

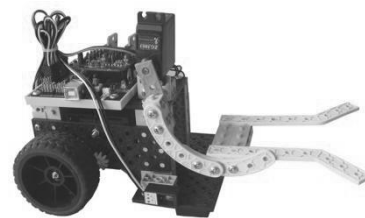


图 1

【答案】C

【说明】本题主要检验考生对设计分析中“物、人、环境”三要素以及对系统基本特

性的综合判别能力，指向“技术意识”“工程思维”素养。

（二）非选择题

图2所示是一款红外线感应自动开闭的垃圾桶，其工作过程是当人手靠近透明桶盖时，传感器感应到人手信号，控制电路控制电磁连杆机构打开桶盖；手远离桶盖后，控制电路延时10秒后桶盖自动关闭。请根据以上描述回答问题：

1.如何对桶盖的自动开启功能进行简单的技术试验？请用文字简述试验方案。（2分）

2.使用一段时间后，垃圾桶出现桶盖的开闭时而正常时而不正常现象，请用黑箱方法分析指出任意两种可能原因。（2分）

3.该桶常有被碰倒或被风刮倒的情况出现，请针对此情提出任意一种改良措施。（1分）

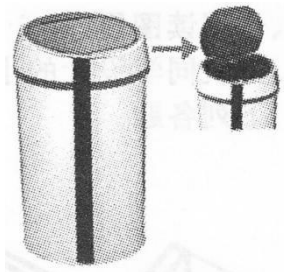


图2

【参考答案】

1.试验方案：将手靠近桶盖，观察其是否会开启；手远离桶盖10秒后，观察其是否会自动关闭。

【说明】本小题主要考查考生对技术试验的试验方案的设计能力。考生只要清楚一个技术试验的基本要素，紧扣特定试验案例，用简练的语言把关键试验点说出即可。

【参考答案】

2.桶盖的开闭是该控制系统的输出，根据系统的输出量信息可推理导致故障出现的可能原因：桶盖转动部位阻力过大；电磁连杆机构生锈卡住；（或控制电路接触不良；传感器性能不稳定；透明桶盖积累灰尘导致红外信号受阻）

【说明】本小题主要检验考生对控制系统工作过程的的理解以及对控制系统相关组成模块的功能分析。而黑箱方法是控制系统设计与维护最常用而有效的方法之一，它的特点是不用打开控制系统，仅根据控制系统的输出或输入等外在信息就可逻辑推断系统内部各组成模块的运行状况。

【参考答案】

3.改良措施：给桶底加装重物；或增大桶底的底座；或用钉子或水泥将桶身固定到地面；或用绳子将桶身绑系到墙壁或其他固定物上；（其他未列出的有效措施亦可）

【说明】本小题旨在考查考生对结构稳定性的理解应用能力。答题时结合重心、支撑面、形状、质量等影响结构稳定性的关键因素点措施即可。